

# ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СОЦИУМЕ: ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА, АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Педагоги психологи:

Третьякова Ю.А.

Шиняев М.И.

В психологии поведение разделяется на две основные категории: **конструктивное и деструктивное поведение** или нормальное и аномальное. Аномальное поведение, из которого вытекает деструктивное поведение, характеризуется тем, что является не одобряемым со стороны общества, нестандартным, а порой даже патологическим. Оно может являться отклонением, с точки зрения социальных, медицинских и психологических установок.



ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЖЕТ ПРОЯВЛЯТЬ СВОЁ  
РАЗРУШИТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К

СЛЕДУЮЩИМ СОЦИАЛЬНЫМ УСТОЯМ:

- ✘ **Духовно-нравственные нормы** (общечеловеческие ценности).
- ✘ **Морально-этические нормы** (незафиксированные на бумаге правила).
- ✘ **Правовые нормы** (правила, закреплённые в правовых актах).
- ✘ **Организационно-профессиональные нормы** (инструкции).
- ✘ **Индивидуальные нормы** (права личности в обществе, личная ориентированность на те или иные установки и потребности).

# ПРИЧИНЫ

---

Все формы деструктивного поведения представляют собой некую защитную реакцию на окружающий мир, однако имеют связь с нарушениями деятельности нервной системы и в основном связаны с детскими переживаниями. В группе риска находятся дети, которым не хватает родительского внимания и поддержки, и дети, у которых есть родительская любовь, но нет поддержки в нужный момент. Причины деструктивного поведения могут таиться и в наследственности. Люди, в семьях которых были случаи психологического расстройства родных, нуждаются в большем внимании и заботе со стороны окружающих.

# ПРИЧИНЫ

---

- ✘ Психическое здоровье, состояние которого может меняться на протяжении жизни в зависимости от наличия раздражающих факторов.
- ✘ Физическое здоровье, которое может резко и бесповоротно ухудшиться. Таким образом, человек не видит смысла в дальнейшем соблюдении каких-либо правил.
- ✘ Неудачи, когда человек ощущает свою неполноценность, неспособность отвечать определенным требованиям, когда происходит разрушение его репутации и самооценки, или когда он испытывает на себе несправедливость наказания или предвзятое отношение.
- ✘ Материально-бытовые трудности.
- ✘ Алкогольное или наркотическое опьянение, которое относится к специфическим факторам.

Работа по предотвращению деструктивного поведения должна начинаться **с семьи** и школьного образования. Именно в этом возрасте детям необходимо закладывать те идеалы, которые станут для них проводниками в мире взрослых людей.

***Важно!** Основная сложность, с которой сталкиваются родители и педагоги, заключается в том, что дети с деструктивными паттернами считают своё поведение нормой.*



# ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

- ✘ **Поймите своего ребёнка.** Первое, что необходимо сделать родителю и педагогу, это понять, почему ребёнок действует именно так, почему он демонстрирует деструктивное поведение.
- ✘ **Создайте баланс на уровне надо-могу-хочу.** Чтобы привить ребёнку полезные привычки (от чтения книг, до ежедневных походов в школу), необходимо соблюсти пропорцию между необходимостью, возможностью и желанием ребёнка это делать. Учитывая эти параметры, и объяснив ему, зачем нужно делать так, а не иначе, можно добиться того, что ребёнок выйдет из автоматического следования нормам и приобретёт мотивацию к их выполнению.
- ✘ **Активируйте личностные ресурсы подростка.** Помогите ребёнку реализовывать себя в разных направлениях деятельности. Экспериментируйте, добивайтесь того, чтобы он нашёл себе занятие по душе. Это благоприятно скажется на процессах его социальной адаптации.
- ✘ **Решайте задачу взросления.** Инфантильное расстройство личности часто становится фактором риска для появления аутодеструктивного поведения. Помогайте ребёнку постепенно становиться взрослым. Создайте ему условия для безболезненного перехода в мир ответственности и самостоятельного принятия решений.
- ✘ **Проявляйте меньше агрессии.** Старайтесь терпимее относиться к промахам своего ребёнка. Вместо того, чтобы ругать его, объясните где он ошибся, и покажите на личном примере, как надо было сделать.
- ✘ **Использовать телесно-ориентированный подход.** Психологи советуют научиться работать со своим телом, понимать его, дифференцировать эмоции и их локализацию в организме. Это поможет ребёнку в процессе самоидентификации, научит его понимать себя и других.