

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»**

**Программа воспитания лагеря
с дневным пребыванием детей
«Буревестник»**



г.Тамбов, 2025

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Буревестник» (духовно – нравственной направленности). Краткосрочная.
2	Цель программы	Создание социально-значимой комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и состояния здоровья. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и для детей с ОВЗ.
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лдп.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно – правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное образовательное учреждение представившее программу	МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»
6	Адрес, телефон	Тамбов, ул. Пирогова, 14а, 53-73-32 (ЛДП «Буревестник»), эл. адрес: gimnazia7@rambler.ru
7	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей «Буревестник» МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»
8	Количество, возраст учащихся	90 учащихся с 6,6 до 11 лет
9	Сроки проведения, количество смен	1 смена

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.13. Модуль «Профориентация»	
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложения	

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков.

Этот период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, развития и воспитания для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Лагерь дневного пребывания имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Обоснование программы. Программа летнего отдыха имеет преимущество в том, что в ней уделяется большое внимание развитию творческих, интеллектуальных способностей детей, развитие физического потенциала участников летнего отдыха.

Идёт формирование и закрепление в сознании ребёнка общественных ценностей: патриотических, исторических, художественных и др. в целом способствует формированию личностного отношения к этим ценностям. Расширяется целеполагающая активность ребёнка, способствующая зарождению новых потребностей. Возрастает тенденция к отдаче информации в самых разных ее проявлениях – от усилия межличностных контактов до творчества. Различные мероприятия повышают культурный уровень ребёнка.

Посещая лагерь с дневным пребыванием детей, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками школы, в которой учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на возраст детей от 6,6 до 11 лет. Она способствует развитию духовно-нравственных качеств личности, развитию кругозора и любознательности детей, помогает познать себя и других. По продолжительности программа реализуется в течение 21 дня.

Обоснование программы (актуальность)

Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа смены предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста (1-4 классы) в условиях временного детского коллектива.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых будет реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического

воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Особое значение в сфере образования имеет проблема организации каникулярного времени детей и подростков. Каникулярный отдых социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период.

Во время каникул разворачивается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения (более глубокого, чем в учебное время), равно интересные детям и взрослым и потому в корне отличающиеся от иерархических, функционально-формальных обучающих коммуникаций.

Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, учится проигрывать и побеждать.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цель и задачи данной программы, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяют организовать интересный и разноплановый отдых детей.

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Программа адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей;
- формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения;
- развитие лидерских и организаторских качеств, развитие детской самостоятельности и самодеятельности;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности - развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско - лидерские) детей, чему помогают выступления на концертных площадках, проведение трудовых десантов, разработка социально-значимых проектов, занятия в кружках, участие в различных мероприятиях. Все это имеет четко выраженный результат, способствует самоутверждению личности, позволяет проявить творчество и самостоятельность.

- принцип творчества и свободы выбора – позволяет детям:

- выбирать различную познавательную деятельность;
- определять значимые досугово-развлекательные мероприятия;

- выбирать и распределять роли участников коллективных дел и деловых игр (организатор, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т. д.);

- использовать различные формы участия в оздоровительных программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и д. р.).

- **принцип социальной активности** – включение обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий.

- **принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов** – формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий (часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады, ролевые игры), создание служб по пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере (газета, телевидение, информационный бюллетень) и организации творческих коллективов (концертных групп, театральных студий и т. д.).

- **принцип комплексности оздоровления и воспитания** – распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Программа лагеря дневного пребывания «Буревестник» как средство реализации поставленных целей и задач, включает в себя следующие **направления воспитательной работы:**

1. Художественно – творческое направление
2. Экологическое направление
3. Здоровьесберегающее направление
4. Досуговая деятельность
5. Трудовая деятельность
6. Эстетическое направление
7. Образовательная деятельность
8. Гражданско – патриотическое направление
9. Кружковая деятельность.

1.3.1. Художественно – творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

1. Изобразительная деятельность (конкурсы рисунков и плакатов, рисунки на асфальте).
2. Игровые творческие программы.
3. Конкурсные программы (конкурс стихов).
4. Концертные программы.

5. Выставки рисунков, цветочных композиций, поделок из бумаги и т.д.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Проводятся различные конкурсы рисунков: «На театральных подмостках», «Моё Отечество», «Опасные перекрёстки», «Красота вокруг нас», «Моя любимая книга», «Знай и выполняй ПДД».

1.3.2. Экологическое направление

Задачи направления: учить детей видеть, понимать, воспитывать любовь к природе, сохранять красоту окружающей природы, способствовать формированию рациональной познавательной деятельности, творческого потенциала.

Дети по своей природе очень любознательны: им интересно всё новое, яркое, необычное. С каждым новым днём они накапливают свой жизненный опыт, стремятся достичь того, что ещё ими не достигнуто, не познано, поэтому ребята любого возраста с удовольствием открывают, познают всё то новое, что предлагает им окружающий мир.

В окружающей природе много загадок не только для детей, но и для взрослых. Мероприятия этого блока направлены на формирование умений видеть, понимать, сохранять красоту родной природы.

Для ребят разработаны и подготовлены игры, беседы, викторины, связанные с изучением и обобщением знаний об окружающей среде.

Основные формы работы:

1. Экологический десант;
2. Экологический звёздный час;
3. Экскурсии в природу;
4. Участие в экологических акциях;
5. Путешествие по страницам Красной книги.

1.3.3. Здоровьесберегающее направление

Задачи направления:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы;
2. Формирование потребности у детей постоянной заботы о своём здоровье;
3. Выработка и укрепление гигиенических навыков;
4. Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

1. Утренняя гимнастика (зарядка), минута здоровья («Закаливание», «Книги о здоровье», «Путешествие в страну Витаминию», «Чистота залог здоровья», «Как ухаживать за зубами»).
2. Спортивные игры, эстафеты на спортивной площадке;
3. Подвижные игры на свежем воздухе;

4. Организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат;
5. Проведение просветительских бесед по гигиене, мероприятий по формированию ЗОЖ, по профилактике асоциальных явлений;
6. Тематические дни «День здоровья и спорта», «День лагерных рекордов».

Утренняя вариативная гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная) проводится ежедневно в течение 15 минут. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию) включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Она способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы, развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.

1.3.4. Досуговая деятельность

Задачи направления:

1. Вовлечь воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Способствовать развитию умений работать в коллективе.
3. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно – значимых ролей и положений, создаются условия для духовно – нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правила этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального, физического развития ребёнка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

1. **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не реализовать в труде и учёбе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия и т.д.
2. **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения чувств.

3. **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся экскурсии, дискуссии, деловые игры.
4. **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
5. **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

1.3.5. Трудовая деятельность

Трудовое воспитание, есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимуму трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

1. Бытовой самообслуживающий труд.
2. Общественно значимый труд имеет цель удовлетворения бытовых потребностей ребёнка и группы детей за счёт личных трудовых усилий. Бытовой труд ребёнка включает в себя уборку помещений от мусора, создание уюта, уборка своей постели после дневного сна. Дети привлекаются к самообслуживанию в игровых, кружках и т.д.

1.3.6. Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребёнке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности лагерей с дневным пребыванием детей.

Задачи эстетического направления:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

Формы работы:

- конкурс оформления отрядных уголков;
- конкурсные программы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- праздники;
- выставки, ярмарки.

В рамках работы по данному направлению в лагере дает большие возможности в развитии детей. Дети усваивают целый ряд навыков, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих работах они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

1.3.7. Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда появляются **задачи**, образовательной деятельности:

- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.
- удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих компетенций.

Формы работы:

- экскурсии;
- посещение музеев, библиотек, домов культуры, театров.

1.3.8. Гражданско – патриотическое направление

В современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- воспитание детей гражданами своей страны, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, гимназии, родного края;
- формирование гражданского самосознания, ответственного за судьбу своей страны;
- приобщение к духовным ценностям российской истории и истории родного края.

Формы работы:

- интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!», «Город, в котором я живу...», подвижные народные игры (лапта, городки и др.).
- викторины, беседы, конкурсы стихов и рисунков (день России, день города т.д);
- тематические линейки (День памяти и скорби).
- отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребёнку осмыслить своё место в социуме и усвоить такие ценности, как отечество, мой край родной, семья и т.д.

1.3.9. Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, т.е. в период смены

работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Задача: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

1. Изучение интересов детей.
2. Презентация кружков на линейке в начале смены.
3. Знакомство детей с режимом работы кружков.
4. Самоопределение детей и запись их в кружки.
5. Деятельность ребят в кружках.
6. Текущее отражение результатов деятельности детей.
7. Подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа кружков в лагере

Название кружка	Направление деятельности
Умники и умницы	интеллектуально-познавательное
Школа юного пешехода	просветительское
Волшебный мир песни	музыкальное
Юные экологи	экологическое
Танцевальная карусель	досуговое
Разноцветная сказка	художественно-эстетическое
Спорт	спортивное

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания детей «Буревестник».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую лагерную смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона;
- формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие лагерной смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- коллективная деятельность, участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

- задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - формирование и сплочение отряда происходит через игры, тренинги на сплочение, огонёк знакомства, визитки и т.д.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

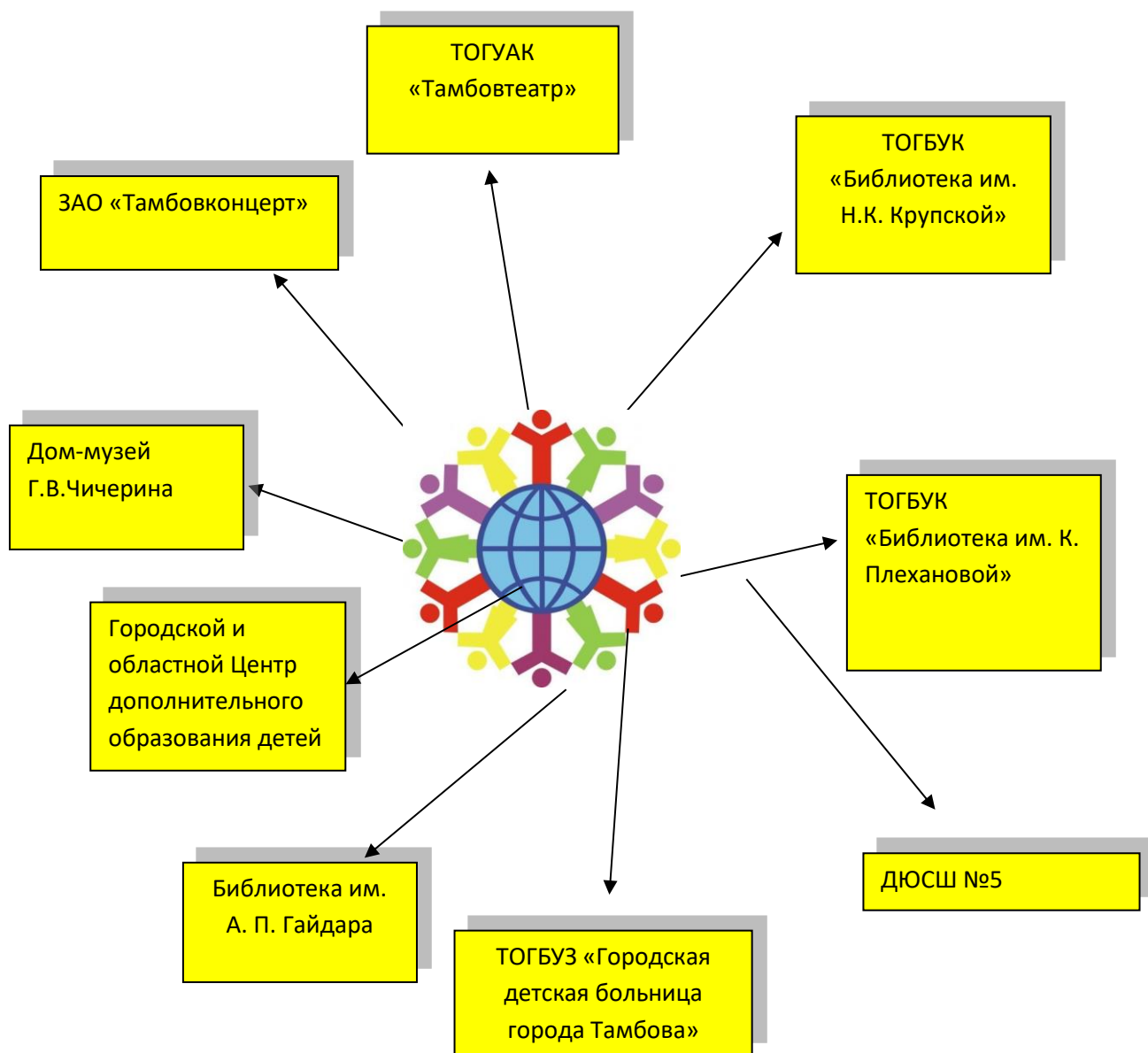
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства РФ.

Взаимодействие с социальными партнерами (посещение спектаклей, развлекательных программ происходит на платной основе).

Организация взаимодействия в лагере дневного пребывания детей «Буревестник»



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и методисте по подготовке гимназии к летнему сезону;
- издание приказа по гимназии о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план работы, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – май - июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы деятельности;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – май-июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с воспитанниками.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Должностные инструкции работников лдп.

- Приказы УО и ОО.

- Данные о прохождении медицинского осмотра.

- Заявления и договор от родителей.

- Акт приемки лагеря.

- Программа воспитательной работы лдп и план работы лагеря.

1. Материально-технические условия
предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка	Материальная база гимназии	Тренер –преподаватель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на свежем воздухе, спартакиады, спортивные соревнования	Материальная база гимназии	Тренер –преподаватель
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, досуговые занятия	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели
Учреждения культуры	Посещение конкурсно-развлекательных мероприятий (платные мероприятия)	Родительские средства	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Муниципальный бюджет. ООО «НСУ»	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, вожатая
Медицинский кабинет (изолятор)	Медицинское сопровождение детей и подростков	Материальная база гимназии	Медицинские работники
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели,

			технический персонал
--	--	--	----------------------

2. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

Координаторы смены:

- заместитель директора по УВР, начальник лагеря;
- вожатая, тренер - преподаватель, музыкальный руководитель.

Кураторы отрядов

- воспитатели;
- вожатая.

Руководители кружков (педагоги гимназии).

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

- воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края;
- расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов;
- укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности;
- создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост участников смены;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- удовлетворение личностно-значимых интересов детей в процессе разнообразной деятельности, развитие и реализация творческих способностей;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Список используемой литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.-М.:ВАКО, 2016.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2020 г.
3. Воронкова Л.В, Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2017.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
9. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2019 г.
10. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь - М.: ВАКО, 2018 г.
11. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А, В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2016 г.
12. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2020 г.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2020 г.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2018 г.

Режим дня

(корпус 2)

8.30

Приход детей

8.40

Зарядка

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*



09.00

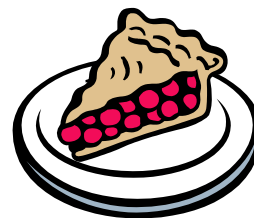
Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15

Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*



9.30-12.00

Занятия в

предметной школе

*Чтобы переварить знания, надо
поглощать их с аппетитом.*

12.00-13.00 *Час досуга*

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке не купайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*



13.00

Обед

*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.*



режим работы специалистов в лагере

Инструктор по физкультуре – ежедневно
Тренеры-преподаватели, оспитатели – ежедневно
Вожатая - ежедневно



План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- ✓ Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- ✓ Соблюдение режима
- ✓ Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- ✓ Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

- ✓ Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- ✓ Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- ✓ Контроль за здоровьем детей в лагере
- ✓ Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
- ✓ Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.

План работы вожатой

Цель: развитие творческого потенциала личности детей

Задачи:

Формирование общей культуры учащихся

Создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей

Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности

Мероприятия:

- ✓ Занятия с вожатыми по отрядам
- ✓ Разучивание отрядных песен, речёвок
- ✓ Конкурс отрядных уголков
- ✓ Творческие конкурсы



Законы и правила лагеря «Буревестник»



Закон хозяина.

Гимназия - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.