

Приложение 3  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 11.03.2025 №155-ОД

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Гимназия №7 имени  
святителя Питирима, епископа Тамбовского»

ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«РИТМ»

Возраст учащихся: 11-15 лет  
Срок реализации программы – 21 день

Авторы-составители:  
Паничкина Светлана Владиславовна,  
педагог организатор  
Яковлева Юлия Евгеньевна  
методист

Тамбов  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка к программе воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «РИТМ».....	6
1. Введение .....	6
2. Актуальность программы .....	6
3. Педагогическая целесообразность программы .....	7
4. Новизна программы .....	7
5. Целевая аудитория.....	7
6. Целевой блок программы.....	8
7. Содержание и средства реализации программы.....	10
8. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	10
9. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в трёх инвариантных блоках, работа по ним ведется параллельно, на протяжении всей смены.....	11
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» .....	11
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ».....	12
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ».....	13
10.Организационные аспекты реализации программы» .....	13
11.Особенности и уровни реализации программы.....	18
12.Этапы реализации плана мероприятий программы .....	19
13.Направления и виды деятельности.....	20
14.Модель игрового взаимодействия для программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «РИТМ».....	22
15.Система мотивации и стимулирования участников программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «РИТМ» .....	25
16.Условия реализации программы .....	27
17.Система контроля за реализацией программы .....	29
18.Методическое обеспечение программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «РИТМ» .....	31
19.Оценка эффективности программы .....	31
Список литературы .....	33
План работы лагеря с дневным пребыванием детей РИТМ .....	36

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского», города Тамбова, Тамбовской области
2.	Составители программы	Паничкина Светлана Владиславовна Яковлева Юлия Евгеньевна
3.	Полное название программы	Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «РИТМ»
4.	Целевая группа (возраст детей)	Дети 11 - 15 лет (в том числе дети из семей льготных категорий)
5.	Год разработки программы	2025
6.	Контактная информация	Тамбов, ул. Рахманинова, 4, 72-04-94 (ЛДП «РИТМ»), эл. адрес: <a href="mailto:gimnazia7@rambler.ru">gimnazia7@rambler.ru</a> Сайт: <a href="https://gimnazia7tmb.gosuslugi.ru/">https://gimnazia7tmb.gosuslugi.ru/</a> Группа ВКонтакте: <a href="https://vk.com/gimnazia7tmb">https://vk.com/gimnazia7tmb</a>
7.	Цель и задачи программы	<p>Цель и задачи программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «РИТМ»:</p> <p><b>Цель:</b> Организация целенаправленной деятельности, направленной на комплексное развитие личности детей 11–15 лет посредством гармоничного сочетания образовательных мероприятий и воспитательных практик. Программа направлена на укрепление образовательного потенциала участников, поддержку развития креативности, лидерства, ответственности и инициативности подростков, улучшение их физической формы и здоровья, а также профилактику асоциального поведения и обеспечение полноценного досуга.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>-Формирование единого методологического пространства</b> Организация системы работы педагогов и специалистов, обеспечивающей согласованность целей, направлений и методик воспитательной деятельности между педагогическими коллективами и организациями отдыха и оздоровления детей.</p> <p><b>-Обучение современных технологий воспитания</b> Интеграция передовых подходов и инновационных методов воспитания, позволяющих развивать способности и потенциал детей 11–15 лет в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>-Развитие интеллектуальной сферы</b> Создание специализированных секций и кружков («Предметная школа»), ориентированных на закрепление и расширение базовых школьных знаний по основным учебным дисциплинам (математика, русский язык, история и другие предметы).</p> <p><b>-Создание комфортных условий для всестороннего развития</b> Предоставление каждому ребенку возможности проявить себя в творческой, спортивной и социально значимой деятельности, раскрыть таланты и личные интересы.</p>

		<p><b>-Воспитание нравственных и гражданских качеств</b>          Пропаганда активной жизненной позиции, патриотизма, любви к Родине, уважения традиций и истории своей страны, бережного отношения к природе и окружающим людям.</p> <p><b>-Укрепление физического здоровья</b>          Проведение спортивных мероприятий, занятия физкультурой и активные игры, направленные на физическое развитие и поддержание здоровья подростков.</p> <p><b>-Мониторинг эффективности воспитательной работы</b>          Регулярная оценка результатов воспитательной деятельности с целью повышения её качества и своевременного внесения необходимых изменений.</p> <p><b>-Индивидуальный подход к детям с особыми возможностями здоровья</b>          Специальные мероприятия и поддержка для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптацию учебного материала и дополнительные меры сопровождения.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «РИТМ»:</p> <p><b>-Формирование единого методологического пространства</b>          Педагогические коллективы получают четкую систему целей, ориентиров и механизмов, позволяющую эффективно координировать свою деятельность, обеспечить преемственность и последовательность воспитательного процесса между разными организациями отдыха и оздоровления детей.</p> <p><b>-Обучение современным технологиям воспитания</b>          Участники программы овладеют новыми эффективными методами и технологиями воспитания, повысят уровень профессиональной компетентности, смогут применять инновационные подходы для максимального раскрытия творческого и интеллектуального потенциала детей.</p> <p><b>-Развитие интеллектуальной сферы</b>          Дети значительно улучшат знания по базовым школьным дисциплинам благодаря специализированным секциям и кружкам («Предметная школа»). Повышение мотивации к обучению создаст основу для успешного освоения школьной программы и дальнейшего профессионального самоопределения.</p> <p><b>-Создание комфортных условий для всестороннего развития</b>          Каждый ребенок получит возможность выразить себя в творческой, спортивной и социально-значимой деятельности, развить личные таланты и интересы, укрепить уверенность в себе и повысить самооценку.</p> <p><b>-Воспитание нравственных и гражданских качеств</b>          У воспитанников разовьются чувство гражданской ответственности, уважение к традициям и культурному наследию своего народа, стремление заботиться о благополучии окружающих и сохранении природы.</p> <p><b>-Укрепление физического здоровья</b></p>

		<p>Занятия спортом, активный отдых и физическая активность позволят детям улучшить состояние здоровья, сформировать полезные привычки здорового образа жизни, повысится общий уровень двигательной активности.</p> <p><b>-Мониторинг эффективности воспитательной работы</b> Система регулярной оценки позволит своевременно выявлять недостатки и корректировать процесс воспитания, оптимизировать работу педагогов и администрации лагеря, повышать качество воспитательной деятельности.</p> <p><b>-Индивидуальный подход к детям с особыми возможностями здоровья</b> Все дети с ограничениями здоровья будут обеспечены необходимыми условиями для полноценной интеграции в образовательный и воспитательный процессы, получают специальные адаптированные материалы и дополнительную помощь от квалифицированного персонала.</p> <p>Эти результаты создадут необходимые предпосылки для эффективной социализации, личностного роста и качественного образования детей, участвующих в программе летнего лагеря «РИТМ».</p>
--	--	--

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РИТМ»**

### **Введение**

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием детей. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятия детей в летний период. Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей социально-педагогической направленности и рассчитана на возраст детей от 11 до 15 лет. Она способствует развитию интеллектуальных, духовно-нравственных качеств личности, развитию кругозора и любознательности детей. По продолжительности программа реализуется в течение 21 дня.

### **Актуальность программы**

Программа летнего лагеря «РИТМ», включающая элементы предметной школы, обладает высокой актуальностью потому, что она поддерживает образовательный процесс, позволяя детям восполнять пробелы в знаниях и подтягивать успеваемость по основным школьным предметам. Особенно важным это становится именно в возрасте 11–15 лет, когда закладывается фундамент знаний, определяющий успешность дальнейшей учебы и поступление в старшую школу.

Кроме того, такой подход обеспечивает полноценный комплексный подход к развитию личности, поскольку включает элементы традиционного отдыха, оздоровления и образовательной деятельности одновременно. Благодаря этому участники программы развиваются сразу в нескольких направлениях: интеллектуальном, творческом, социальном и физическом.

Образовательные занятия помогают поддерживать высокий уровень учебной мотивации, формируя интерес к наукам и искусству. Общение и совместная деятельность позволяют детям приобретать важные навыки взаимодействия, учиться сотрудничеству и ответственному поведению, приобретая бесценный социальный опыт.

Спортивные мероприятия способствуют укреплению здоровья и приобщают ребят к правильному образу жизни, создавая прочные основы здоровой взрослой жизни. А специально разработанные механизмы адаптации делают возможным полноценное участие в процессе всех детей, включая тех, кто имеет особенности

здоровья.

Все перечисленные аспекты превращают программу в эффективное средство воспитания и подготовки молодежи, сочетая качественное образование, здоровый отдых и получение новых социальных навыков.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы летнего лагеря «РИТМ» определяется её способностью обеспечивать оптимальное сочетание образовательной составляющей и отдыха, поддерживая баланс между усвоением знаний и восстановлением ресурсов организма. Основная идея состоит в том, чтобы использование игровых технологий, практикоориентированной деятельности и проектной работы позволило ребёнку интересно провести лето, сохраняя при этом высокую мотивацию к обучению и готовясь к следующему учебному году.

Благодаря разнообразным видам деятельности, таким как интерактивные уроки, исследовательская практика, творческие мастерские и групповая работа, ребёнок получает возможность расширить кругозор, приобрести новые умения и закрепить ранее полученные знания. Элементы игрового обучения снимают напряжение и снижают тревогу, возникающие вследствие усталости от предыдущей учёбы, возвращая радость познания и удовлетворённость процессом.

Программой предусмотрена система профилактики возможных трудностей и ошибок, возникающих у обучающихся, что выражается в поддержке индивидуальных траекторий развития каждого воспитанника, создании комфортной атмосферы, формировании дружеского коллектива и оказании необходимой помощи и поддержки со стороны педагогов-психологов и преподавателей-предметников.

Результатом становится постепенное восстановление внутреннего ресурса ученика, повышение самооценки и приобретение опыта самостоятельной деятельности, выраженной в принятии осознанных решений, проявлении инициативы и критичности мышления. Эти факторы создают условия для формирования сильной внутренней мотивации к обучению, улучшения отношения к образовательному процессу и обретения готовности к новым достижениям и успехам в будущем учебном периоде.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в органичном сочетании активных образовательных форматов («предметная школа») с традиционным отдыхом и развлечениями, что позволяет не только пополнить багаж знаний по основным школьным предметам, но и сохранить дух лета, зарядившись положительными эмоциями и здоровым образом жизни. Уникальным моментом является акцент на индивидуально-ориентированном подходе, учитывающем потребности разных категорий детей, включая тех, кому необходима дополнительная поддержка и особый режим обучения.

## Целевая аудитория

Целевая аудитория программы — школьники возраста 11–15 лет, которым важен интересный и полезный отдых, совмещённый с возможностью освежить и дополнить базовые знания по школьным предметам. Это подростки, стремящиеся проводить каникулы активно, развиваться умственно и физически, расширять круг знакомств и получать яркие впечатления, оставаясь увлечёнными учебой и открытыми новым знаниям.

Данный возрастной этап характеризуется интенсивным физическим ростом, формированием собственного мнения и взглядов, повышенным интересом к познанию окружающего мира и поиску друзей. Подростки стремятся к самостоятельности, однако нуждаются в поддержке взрослых для построения эффективных стратегий учения и личного роста. Поэтому задача программы — предложить участникам качественный отдых, наполненный интересными образовательными проектами и активной деятельностью, предоставляющей простор для проявления талантов и приобретения полезных навыков.

## Целевой блок программы

### Цель:

Организация целенаправленной деятельности, направленной на комплексное развитие личности детей 11–15 лет посредством гармоничного сочетания образовательных мероприятий и воспитательных практик. Программа направлена на укрепление образовательного потенциала участников, поддержку развития креативности, лидерства, ответственности и инициативности подростков, улучшение их физической формы и здоровья, а также профилактику асоциального поведения и обеспечение полноценного досуга.

### Задачи:

#### **-Формирование единого методологического пространства.**

Организация системы работы педагогов и специалистов, обеспечивающей согласованность целей, направлений и методик воспитательной деятельности между педагогическими коллективами и организациями отдыха и оздоровления детей.

#### **-Обучение современных технологий воспитания.**

Интеграция передовых подходов и инновационных методов воспитания, позволяющих развивать способности и потенциал детей 11–15 лет в различных сферах жизнедеятельности.

#### **-Развитие интеллектуальной сферы.**

Создание специализированных секций и кружков («Предметная школа»), ориентированных на закрепление и расширение базовых школьных знаний по основным учебным дисциплинам (математика, русский язык, история и другие предметы).

#### **-Создание комфортных условий для всестороннего развития.**

Предоставление каждому ребенку возможности проявить себя в творческой, спортивной и социально значимой деятельности, раскрыть таланты и личные интересы.

#### **-Воспитание нравственных и гражданских качеств.**

Пропаганда активной жизненной позиции, патриотизма, любви к Родине,

уважения традиций и истории своей страны, бережного отношения к природе и окружающим людям.

**-Укрепление физического здоровья.**

Проведение спортивных мероприятий, занятия физкультурой и активные игры, направленные на физическое развитие и поддержание здоровья подростков.

**-Мониторинг эффективности воспитательной работы.**

Регулярная оценка результатов воспитательной деятельности с целью повышения её качества и своевременного внесения необходимых изменений.

**-Индивидуальный подход к детям с особыми возможностями здоровья.**

Специальные мероприятия и поддержка для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптацию учебного материала и дополнительные меры сопровождения.

**Ожидаемые результаты программы:**

-методологические изменения: педагоги освоят единую систему координации и методики воспитания, обеспечит целостность и эффективность воспитательного процесса между различными учреждениями отдыха и оздоровления;

-профессиональный рост: сотрудники ознакомятся с современными технологическими решениями, повысив собственную квалификацию и научатся успешно реализовывать творческий и интеллектуальный потенциал детей;

-образование: дети достигнут значительных успехов в основных школьных дисциплинах, заложив прочную основу для дальнейшего успешного обучения и выбора профессии;

-творчество и спорт: обеспечивается развитие индивидуальных способностей, повышение самооценки и приобретение положительных эмоций от достижений в творчестве, спорте и общественной деятельности;

-нравственное воспитание: у воспитанников выработается сознательное понимание важности гражданского долга, уважения к историческому наследию и окружающей среде;

-физическое здоровье: регулярные физические упражнения и спортивная активность приведут к повышению уровня здоровья и профилактике заболеваний;

-качество управления: введение регулярного мониторинга обеспечит постоянное совершенствование воспитательной работы, повышение квалификации сотрудников и оптимизации структуры управления лагерем.

**Программа реализуется на основе следующих основополагающих принципов:**

-единого целевого начала, предполагающего чёткое определение общих целей и задач воспитательной деятельности, объединяющих усилия всех субъектов воспитательного процесса;

-системности, непрерывности и преемственности, обеспечивающих последовательное продвижение воспитанников в приобретении знаний, навыков и ценностных ориентиров;

-единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности, гарантирующего согласованное применение воспитательных воздействий всеми участниками процесса;

-учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, позволяющего создавать гибкий подход к каждой группе и отдельному ребёнку,

учитывая их специфические нужды и запросы;

-приоритета конструктивных интересов и потребностей детей, обеспечивающего реализацию прав и свобод несовершеннолетних в рамках безопасной и комфортной среды;

-реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности, предусматривающего объективную оценку достигнутых результатов и коррекцию программы на основе полученных данных;

### **Содержание и средства реализации программы**

Программа построена с учётом требований возрастной психологии и направлена на создание оптимальной развивающей среды для детей младшего и среднего школьного возраста (11–15 лет). Мероприятия программы организованы таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка, предлагая разнообразные способы выражения таланта и стремлений.

Используются современные методы воспитания и обучения, включая: игровые технологии и интерактивные формы работы, творческие мастер-классы и художественную деятельность, спортивные состязания и подвижные игры, психолого-развивающие тренинги и деловые игры, проектную деятельность и коллективные творческие задания.

Это создаёт пространство для раскрытия потенциала каждого ребёнка, способствует формированию позитивного жизненного настроения и стимулирует желание продолжать своё развитие и образование.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа воспитания в лагере «РИТМ» разработана с учетом требований возрастной психологии детей 11-15 лет, а также в соответствии с нормативными документами, в частности, с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», а так же, Федеральным законом №543 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»».

Эти документ регламентирует организацию лагерной смены, обеспечивая безопасность, качество воспитательного процесса и учитывая особенности организации работы с детьми.

**Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность ЛДПД «РИТМ»:**

-Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

-Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

-Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным законом №543 ФЗ «О внесении изменений в федеральный

закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»».

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

-Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 года №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 года №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».

-ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 года №444-ст).

-ГОСТ Р 58526-2019 «Контроль качества услуг детям в организациях отдыха и оздоровления» (утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 06 сентября 2019 года №645-ст).

-Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 года №327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

#### **Локальные документы:**

-Положение о лагере с дневным пребыванием детей .

-Программа воспитательной работы с планом работы;

-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с воспитанниками.

-Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

-Должностные инструкции работников.

-Данные о прохождении медицинского осмотра.

**Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в трёх инвариантных блоках, работа по ним ведется параллельно, на протяжении всей смены:**

-блок «Мир: наука, культура, мораль»;

-блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

-блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

#### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Проведение комплекса мероприятий, основанного на общечеловеческих ценностях: знакомство с произведениями мировой культуры, с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых, деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с выдающимися личностями города Тамбова – выпускниками гимназии №7.

Форматы проведения:

- тематические занятия в рамках работы ЛДЦД «РИТМ»;

- исторические игры, викторины;
- информационные минутки «Жизнь замечательных людей»;
- экскурсии в музеи, Тамбовскую картинную галерею, храмы;
- встречи со специалистами различных профессий, с героями – защитниками Отечества.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях, показывающих историческое единство народа России, хранящих память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству.

Форматы проведения:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, флага тамбовской области и города Тамбова, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и гимна Тамбовской области;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические занятия в рамках работы ЛДПД «РИТМ»;
- дни единых действий: 1 июня «День защиты детей»; 6 июня «День русского языка»; 12 июня «День России», «День города»; 22 июня «День памяти и скорби».
- памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах;
- экскурсии в музеи города Тамбова, Музейно-выставочный центр, Музей медицины, Парк Петрова, к мемориалу «Вечная Слава», с целью сохранения памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.
- участие в акциях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (проведение информационных часов и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»);
- участие в благотворительной деятельности – помощь фронту (изготовление «окопных свечей», «сухого душа», открыток, написание писем, плетение маскировочных сетей, видеозаписи поздравлений);
- организация выставок книг и чтение отрывков, басен, стихов и театрализованные постановки из произведений классиков и современных авторов;
- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией «Пушкинский диктант», «Орфографические минутки», «Пиши без ошибок»;
- дела, направленные на знакомство, изучение и сохранение родной природы Тамбовского края (экологические игры, квесты, виртуальная экскурсия по

заповедным местам, экскурсия по Набережной, вдоль реки Цны, беседы, конкурсы рисунков, стихов о Тамбове).

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Организация ежедневных событий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, знакомство с ценностями, закрепленными в Конституции.

Форматы проведения:

- просветительские минутки (проведение инструктажей и игр, видео-уроки, напоминающие детям о правилах безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в лесу, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д);

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования), тематические занятия в рамках работы ЛДПД «РИТМ» (спортивные занятия, подвижные игры);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- профилактика буллинга (беседа, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса);

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- организация и проведение вожатыми в отрядах «свечек», практических занятий на развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля;

- организация и проведение родительских дней консультаций родителей в онлайн формате.

### **Организационные аспекты реализации программы**

**Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей «РИТМ» на базе МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» корпуса 1 (Рахманинова, 4)**

8.30-9.00 – прием детей, зарядка

9.00-9.15 – утренняя линейка

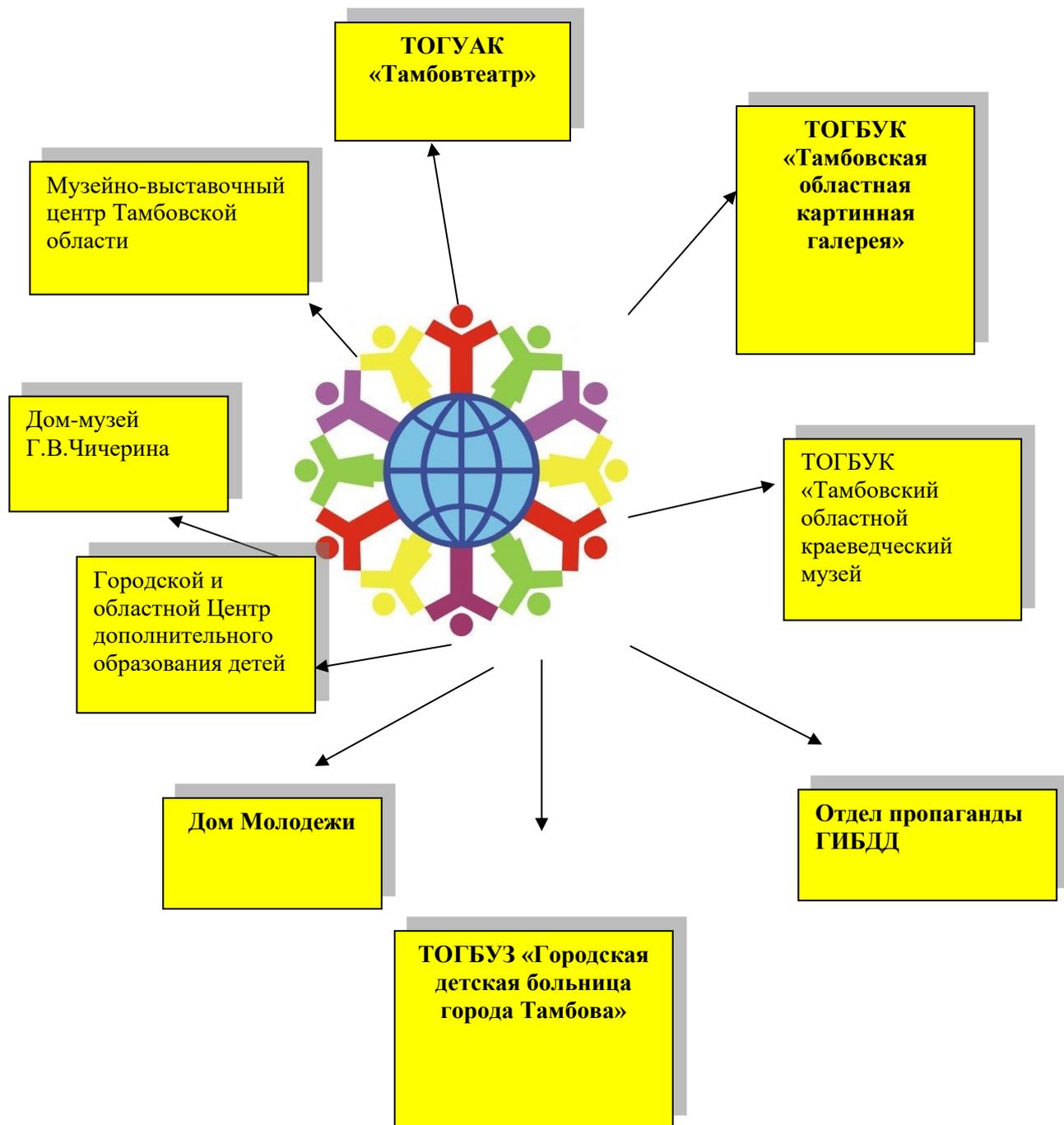
9.30-10.00 – завтрак

10.00-12.30 – занятия по плану работы

12.30-13.30 – час досуга

13.30-14.00 – обед, уход детей домой

**в лагере дневного пребывания детей «РИТМ»**



# Режим дня

(корпус 1)

8.30

*Приход детей*

8.40

*Зарядка*

*Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!*



09.00

*Линейка (Построение)*

*На линейку быстро стройся!*

9.15

*Завтрак*

*Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!*



9.30-12.00

*Занятия в*

*предметной школе*

*Чтобы переварить знания, надо  
поглощать их с аппетитом.*

12.00-13.00 *Час досуга*

*Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке не купайся.  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!*



13.00

*Обед*

*Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.*



# режим работы специалистов в лагере

Инструктор по физкультуре – ежедневно  
Тренеры-преподаватели, воспитатели – ежедневно  
Вожатая - ежедневно



## *План работы медицинского работника*

**Цель:** соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и

медицинского обслуживания детей.

### **Задачи:**

✓ Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.

✓ Соблюдение режима

✓ Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.

✓ Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

### **Мероприятия:**

✓ Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка

✓ Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)

✓ Контроль за здоровьем детей в лагере

✓ Контроль за организацией питания и качеством приготовления

пищи

✓ Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.

## ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ЛАГЕРЯ «РИТМ»



### **Закон хозяина.**

Гимназия - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

### **Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

### **Закон поднятых рук.**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### **Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

### **Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.



## Особенности и уровни реализации программы

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «РИТМ» организован на базе образовательного учреждения. Его режим работы рассчитан на пять дней в неделю с ограниченной продолжительностью пребывания детей в течение дня. Эта специфика накладывает ограничения на продолжительность пребывания ребёнка в воспитательном пространстве лагеря, поскольку ежедневное возвращение домой означает сохранение влияния семейной среды и семейных традиций.

Особенности лагеря дневного пребывания определяют выбор форм работы, исключая длительную подготовку и репетиционную деятельность. Преимущественно применяются игровые и конкурсные формы, в которых используется элемент экспромта. Превалирует наличие педагогического состава, состоящего преимущественно из работников базовой образовательной организации, что обуславливает доминирование привычных форм учебно-воспитательной работы.

Чтобы избежать однообразия и повысить привлекательность программы, целесообразно ввести разнообразие форм воспитательной работы, обогащённых элементами игры, творчества и импровизации, что сделает пребывание детей интересным и полезным, содействуя развитию важных социальных навыков и творческого потенциала.

**Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

Программа летнего лагеря «Ритм» организована на четырёх уровнях реализации: общелагерном, межотрядном, групповом и отрядном, с индивидуальным сопровождением каждого ребёнка.

На **общелагерном уровне** устанавливаются общие установки и формируются ключевые ценности, охватывающие такие блоки, как «мир», «Россия», «человек». Важнейшая особенность — объединение всех участников в общем событии, способствующем глубокому восприятию культурных и исторических традиций России.

На **межотрядном уровне** расширяется коммуникативное пространство ребёнка, создаются площадки для обмена опытом и информацией между отрядами, организовываются взаимодействия между группами разного возраста.

На **групповом уровне** формируются объединения по интересам, дающие возможность выбрать направление, соответствующее личным предпочтениям ребёнка. Такие объединения работают в смешанном возрасте, поощряя обмен знаниями и сотрудничество между детьми разной степени подготовленности.

Основной воспитывающий эффект достигается на **отрядном уровне**, где строится уникальная среда совместного проживания и творчества детей и взрослых. Отряды занимаются организацией совместных мероприятий, проводят

диагностические процедуры, поддерживают детские инициативы и самоуправление, обеспечивают комфортные условия для развития коммуникативных компетенций, укрепления доверия и дружбы.

Особое значение придаётся работе с каждым ребёнком индивидуально, созданию психологически комфортных условий для его развития, формированию представления о правильном поведении и последствиях действий, воспитанию эмпатии и навыков конструктивного общения.

## **Этапы реализации плана мероприятий программы**

### **I этап. Подготовительный – апрель**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей «РИТМ» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и методисте по подготовке гимназии к летнему сезону;
- издание приказа по гимназии о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «РИТМ»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план работы, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап. Организационный – май-июнь**

Этот период длится 1-4 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- торжественный старт смены;
- проведение инструктажей безопасности;
- определение названия отряда;
- выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей воспитанников;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- запуск программы деятельности.

### **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- еженедельное поднятие Государственного флага, Исполнение Гимна Российской Федерации, Гимна Тамбовской области, старт дня, обсуждение планов на неделю;
- утренний информационный сбор отряда;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- проведение тематических дней;
- организация работы органов самоуправления;

- кружковая работа;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности.

#### **IV этап. Итоговый – июнь**

Основной идеей этого этапа является:

- линейка, церемония закрытия смены;
- презентация результатов деятельности ДЛПД «РИТМ», подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

### **Направления и виды деятельности**

#### **1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

**При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.**

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

#### **2. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

- деятельность дежурного отряда;
- работа творческих и инициативных групп.

#### **3. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

#### **4. МОДУЛЬ «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя:

-профессиональное просвещение;

-диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

#### **5. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-тематические дни и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

#### **6. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

-экскурсии в музеи города Тамбова, Музейно-выставочный центр, Парк Петрова, к мемориалу «Вечная Слава», с целью сохранения памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

-экскурсии в храмы г. Тамбова, Тамбовскую Духовную Семинарию.

#### **7. МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-секции, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

#### **8. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

## **9. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме конкурсов детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **Модель игрового взаимодействия для программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «РИТМ»**

Модель игрового взаимодействия в рамках программы воспитания в лагере «РИТМ» является ключевым элементом, обеспечивающим вовлеченность детей в образовательный процесс через игровую деятельность. Игровые формы взаимодействия способствуют не только развлекательному, но и развивающему эффекту, обеспечивая эффективное усвоение знаний, развитие социальных навыков, а также воспитание таких качеств, как ответственность, дружелюбие, лидерство и умение работать в команде.

#### *Цели игрового взаимодействия*

- развитие познавательных и творческих способностей детей через игровую деятельность;
- формирование у детей социальных навыков взаимодействия в группе, разрешения конфликтов и работы в команде;
- стимулирование эмоционального и физического развития через активные, спортивные и творческие игры;
- создание положительной, безопасной и мотивирующей атмосферы для самовыражения и личностного роста;
- воспитание ответственности, лидерских качеств, умения планировать и организовывать деятельность.

#### *Основные принципы игрового взаимодействия*

- доступность и инклюзивность: игры и задания должны быть доступными для детей разного уровня подготовки и физических возможностей;
- командная работа: все игры включают элементы коллективной работы, что способствует развитию социальных навыков;
- роль каждого участника: в каждой игре выделяется конкретная роль для

каждого участника, что позволяет развивать чувство ответственности и лидерства;  
-творческий подход: игры стимулируют креативность и нестандартное мышление, помогают детям раскрывать свои таланты;  
-положительный опыт: все игровые мероприятия строятся так, чтобы ребенок получил положительные эмоции и чувство удовлетворения от своей деятельности.

#### *Типы игр и их задачи*

##### Интеллектуальные игры

Задачи: Развитие логического и критического мышления, расширение кругозора, повышение познавательной активности.

Примеры:

Викторины и квесты: Тема игры может быть разнообразной — от истории и географии до литературы и искусства. Вопросы могут быть как индивидуальными, так и командными, что стимулирует работу в группе.

Головоломки и ребусы: Игры, направленные на развитие логического мышления, внимание и память.

##### Творческие игры

Задачи: Развитие креативных способностей, самовыражения и артистических навыков.

Примеры:

Мастер-классы по рисованию, лепке, театральному искусству: Дети могут создать собственные произведения искусства или подготовить мини-постановки.

Конкурсы на создание коллективных проектов (например, рисунков, скульптур, театральных сценок): Эти игры развивают командное взаимодействие и коммуникативные навыки.

##### Спортивные и активные игры

Задачи: Формирование здорового образа жизни, развитие физической активности, улучшение координации, выносливости, командного духа.

Примеры:

Эстафеты и командные соревнования: Игры, которые включают различные виды физических активностей (бег, прыжки, балансирование).

Соревнования по ориентированию и спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол): Формируют командную работу, взаимопомощь, а также развивают физическую подготовленность.

##### Ролевые игры и тренинги

Задачи: Развитие лидерских качеств, навыков решения конфликтов, умения работать в команде.

Примеры:

Ролевая игра «Мечта»: Дети получают роли различных персонажей, каждый из которых имеет свою цель и задание. Все участники должны прийти к общей цели через обсуждения и сотрудничество.

Тренинг «Кто я?»: Дети в игровой форме учат друг друга личностным особенностям, разрабатывают стратегии поведения в сложных ситуациях.

##### Игры на командное взаимодействие

Задачи: Формирование навыков взаимодействия в группе, развитие эмпатии и толерантности, умение договариваться и работать в группе.

Примеры:

Тимбилдинг-игры: Простые, но эффективные командные задачи (построить башню из конструктора или пройти лабиринт) развивают способность слушать и понимать других участников, принимать участие в коллективных решениях.

#### *Методика реализации игровых форм взаимодействия*

-планирование. Каждое игровое занятие должно быть спланировано с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и уровня подготовки. Важно заранее продумать, какие именно игровые элементы будут использованы для достижения целей программы;

-инструктаж. Перед началом каждой игры детям необходимо объяснить правила, дать задания, разъяснить цели игры и продемонстрировать, как она будет проводиться;

-поддержка педагогов. В процессе игр педагоги должны не только организовывать, но и направлять участников, давать конструктивные советы, помогать разрешать возможные конфликты и вовлекать всех детей в игру;

-оценка и обратная связь. По завершении каждого игрового взаимодействия важно предоставить детям обратную связь, подвести итоги и отметить достижения, как индивидуальные, так и командные.

#### *Результаты игрового взаимодействия*

-развитие ключевых компетенций. Через игру дети развивают когнитивные, социальные и эмоциональные навыки;

-укрепление командного духа. Работая в группе, дети учатся сотрудничать, слушать и поддерживать друг друга, что способствует развитию чувства общности;

-укрепление физического здоровья. Регулярные спортивные и активные игры способствуют укреплению здоровья, развитию координации и выносливости;

-творческое самовыражение. Участие в творческих играх и проектах помогает детям раскрыть свой потенциал, развить креативность и уверенность в себе.

#### *Заключение*

Модель игрового взаимодействия, разработанная для программы «РИТМ», основывается на принципах активности, сотрудничества и творчества, что делает обучение и воспитание увлекательным и эффективным.

Игровые формы позволяют детям развивать все важнейшие аспекты личности — интеллектуальные, социальные, физические и творческие — в непринужденной, но насыщенной образовательной среде.

### **Система мотивации и стимулирования участников программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «РИТМ»**

Система мотивации и стимулирования участников программы «РИТМ» направлена на создание положительного эмоционального фона для детей, поддержание их интереса к участию в различных мероприятиях, а также на развитие у детей чувства ответственности, самодисциплины, коллективизма и уверенности в себе. Важно, чтобы дети не только достигали личных успехов, но и чувствовали свою ценность в группе, понимали важность командной работы и взаимодействия.

#### *Цели мотивации и стимулирования*

- укрепление интереса детей к участию в программе и активному вовлечению в мероприятия;
- развитие у детей внутренней мотивации к самосовершенствованию, творчеству и личному росту;
- поддержка положительного эмоционального настроения, создание комфортной и стимулирующей атмосферы для раскрытия потенциала каждого участника;
- формирование у детей ответственности, дисциплины и чувства справедливости;
- мотивирование на достижение коллективных и индивидуальных успехов.

### ***Основные принципы мотивации***

- положительное подкрепление. Система поощрений направлена на признание усилий и достижений каждого ребенка;
- инклюзивность. Все участники программы должны получать признание за свои достижения, независимо от уровня их подготовленности и способностей;
- доступность мотивации. Важным элементом является то, что система мотивации охватывает все виды деятельности, от интеллектуальных заданий до спортивных и творческих мероприятий;
- коллективизм. Поддержка командного духа через коллективные награды и признание усилий группы;
- справедливость. Оценка достижений детей должна быть объективной и прозрачной, с учетом индивидуальных особенностей и условий.

### ***Методы мотивации и стимулирования***

#### **Поощрения за достижения**

- награды и дипломы. По завершении каждого мероприятия или блока мероприятий, участники получают грамоты, дипломы и благодарственные письма за активное участие, победы или достижения в определенной категории (например, «Лучший командный игрок», «Самый креативный участник», «Интеллектуал лагеря», «Творец года»);
- система баллов. Каждый ребенок за участие в мероприятиях получает баллы, которые затем могут быть обменены на небольшие призы, подарки или привилегии. Баллы можно зарабатывать за победы в играх, проявленную активность, помощь в организации мероприятий, лидерство в коллективных заданиях и другие достижения.

#### **Тимбилдинг и коллективные награды**

- командный Кубок. В течение смены каждая команда имеет возможность заработать кубок или титул «Лучший коллектив месяца», который будет символизировать успехи группы.

#### **Привилегии для активных участников**

- лидеры дня. В конце каждого дня или недели можно объявить нескольких «Лидеров дня», которым предоставляются привилегии: выбор места для следующей игры, возможность первыми выбирать задания, дополнительное время на отдых;
- специальные привилегии. Дети, проявившие активность, могут получить привилегии, такие как дополнительный выбор для участия в мастер-классах, возможность организовать какое-либо мероприятие для лагеря или право быть ведущим на вечере.

### **Индивидуальные награды за личные достижения**

-система поощрений по категориям. Например, за успехи в творчестве — награждение участника специальным дипломом «Творец года», за спортивные достижения — звание «Лучший спортсмен смены», за проявление лидерских качеств — награда «Лидер лагеря». Это помогает каждому ребенку почувствовать свою уникальность и получить признание;

-похвала и публичное признание. Важно регулярно подчеркивать успехи каждого участника на общих собраниях, в ходе коллективных мероприятий. Публичная похвала мотивирует детей стремиться к новым достижениям и чувствовать себя ценными членами коллектива.

### **Интеграция обратной связи**

-обсуждение достижений. Педагоги и воспитатели активно используют позитивную обратную связь. После каждого мероприятия проводится разбор успехов детей и обсуждение их достижений, где каждый ребенок может поделиться своими мыслями и опытом;

-конструктивная критика. Важно не только хвалить, но и конструктивно указывать на области для развития, создавая мотивирующую атмосферу для дальнейшего роста.

### **Дополнительные меры мотивации**

#### **Тематические недели и конкурсы**

-**конкурсы с разными тематиками.** Например, «Неделя науки», «Творческая неделя», «Спортивная неделя». По итогам таких недель дети могут получать награды, связанные с их успехами в конкретной области;

-«**День благодарности**» публичные благодарности и почетные награды. В завершение смены проводится специальный день, на котором дети награждаются за их личные и коллективные достижения. Это может быть день благодарности, в который каждый ребенок получает памятный приз, награду за успешное завершение программы.

### **Заключение**

Система мотивации и стимулирования в программе «РИТМ» направлена на создание положительного эмоционального фона, активное вовлечение детей в процесс и развитие их внутренней мотивации. Использование разнообразных методов поощрения, признания и награждения позволяет создать стимулирующую атмосферу, которая способствует личностному росту участников, укрепляет командный дух и помогает каждому ребенку почувствовать свою значимость в коллективе.

### **Условия реализации Программы.**

#### **Материально-технические условия предусматривают:**

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Кабинеты	Игровые комнаты (6,7,8,9)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, досуговые занятия	Материальная база школы	Администрация, начальник лагеря, воспитатели
Учреждения культуры	Посещение конкурсно-развлекательных мероприятий (платные мероприятия)	Родительские средства	Родители (законные представители)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Педагог-библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Муниципальный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинское сопровождение детей и подростков	Материальная база школы	Медицинские работники
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Для реализации программы необходимо обеспечить наличие всех необходимых материалов и оборудования, чтобы мероприятия могли быть проведены на высоком уровне.

#### **Технические и игровые ресурсы**

-Игровые наборы и материалы для проведения интеллектуальных игр (карточки, фишки, доски, тематические книги).

-Творческие материалы: краски, кисти, пластилин, бумага, ткани и другие

материалы для мастер-классов.

-Спортивное оборудование: мяч, скакалки, эстафетные палочки, спортивные костюмы, в том числе для активных игр на свежем воздухе.

-Аудио- и видеотехника: проекторы, экраны, звуковые системы.

-Литература и учебные материалы: учебники, видеоуроки и обучающие материалы по интересным темам (история, география, наука, искусство и т.д.), которые можно использовать в рамках «Предметной школы» интеллектуальных игр и квестов.

### **Образовательные и воспитательные технологии**

Для реализации программы в лагере «РИТМ» используются различные современные педагогические технологии, которые способствуют достижению высоких результатов.

### **Интерактивные технологии**

-использование игровых технологий, таких как деловые игры, ролевые игры, квесты, которые помогают детям погружаться в процесс обучения и развивать ключевые навыки;

-мобильные и цифровые технологии, например, использование мобильных приложений для организации квестов, видеоконференций и общения между детьми и педагогами.

### **Метод проектного обучения**

-включение проектной деятельности в программу позволяет детям работать над созданием проектов, исследовательских работ и групповых презентаций;

-методики групповых и индивидуальных проектов развивают креативность, аналитическое мышление и способность работать в команде.

### **Методики командообразования и тимбилдинга**

-игры и мероприятия, направленные на формирование сплоченных команд, развитие социальной адаптации и навыков взаимодействия в коллективе;

-тренинговые и ролевые игры, которые обучают детей лидерским качествам и умению работать в группе.

### **Здоровьесберегающие технологии**

-мероприятия, направленные на повышение осведомленности детей о здоровом образе жизни, физической активности и правильном питании.

-применение методов активного отдыха, утренней зарядки, спортивных соревнований для поддержания физической активности участников.

### **Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

-начальник лагеря-1;

-вожатый -1

-воспитатели-3

-инструктор по физической культуре-2

-педагог дополнительного образования-2

### **Методические условия предусматривают:**

-наличие необходимой документации, программы, плана работы;

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, во время лагерной смены, по окончании лагерной смены.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

До начала посещения ребенком лагеря ежедневного пребывания информация доводится до родителей посредством официального сайта организации, социальных сетей и рассылок в мессенджерах. Родителей знакомят с особенностями воспитательной программы, внутренним распорядком, требованиями режима.

Формы взаимодействия с родителями:

- проведение тематических мероприятий (консультации, собрания);
- посещение лагеря в «Родительский день»;
- организация постоянной информационной связи (через сайт, социальные сети, интернет-группы);

### **Система контроля за реализацией программы**

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить качество написания программы, ее соответствие основным направлениям воспитательной работы школы	Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря	До 15 мая 2025	Методист	Защита программы на совещании при методисте
Контроль над подготовкой и организацией работы летнего оздоровительного лагеря (формирование списка воспитанников, комплектование штатного расписания, работа с родителями, издание приказов, подготовка документации по организации работы лагеря)	Проверка документации и собеседование	До 18.05.2025	Методист, начальник лагеря	Совещание при методисте
Контроль над работой ЛДПД. Цель: проверить реализацию программы, выявить наиболее удачные	Посещение воспитательных мероприятий	В течение смены	Директор, методист	Совещание при методисте

формы и методы работы с детьми				
Контроль над качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. Цель: контроль над работой пищеблока	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания	Ежедневно (июнь)	Начальники лагеря	Совещание при директоре
Контроль над планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. Цель: соответствие программе деятельности летнего оздоровительного лагеря, проведение инструктажей	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности	В течение смены	Директор, методист	Совещание при директоре
Медицинское сопровождение лагеря. Цель: проверить организацию санитарных норм, проверка воспитанников на педикулез и чесотку	Визуальный осмотр	Еженедельно в течение работы лагеря	Медицинский работник	Визуальный осмотр
Анализ работы школы по организации летней кампании	Итоги летней оздоровительной кампании	Сентябрь 2025 года	Методист, начальники лагерей	Совещание при директоре

### **Методическое обеспечение программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «РИТМ»**

Для успешного проведения программы важно подготовить методические материалы для педагогического состава, которые помогут эффективно организовать воспитательную и образовательную деятельность в лагере.

**Методические рекомендации по организации работы с детьми:**

-педагоги должны иметь представление о возрастных особенностях детей 5-7 классов, их психоэмоциональном состоянии, потребностях и интересах.

-рекомендации по организации интеллектуальных, творческих, спортивных и социально-ориентированных мероприятий с учетом психолого-педагогических принципов.

-технологии вовлечения детей в командные и индивидуальные задания, методы стимулирования активности и участия в группе.

### **Руководства по проведению игр и мероприятий:**

-разработаны подробные методические инструкции по проведению различных игр (интеллектуальных, спортивных, творческих), включая цель, задачи, правила игры, описание ролей и этапов.

-подробные схемы для проведения мастер-классов, тренингов и других форм активностей.

-рекомендации по организации квестов и образовательных программ с элементами соревнования и творчества.

### **Планирование и организация мероприятий:**

-примерное расписание мероприятий на каждый день лагерной смены, которое включает утренние зарядки, мастер-классы, творческие занятия, спортивные состязания, интеллектуальные игры и вечерние мероприятия.

-методика создания и проведения тематических недель (например, «Неделя науки», «Неделя здоровья», «Творческая неделя»), где каждый день посвящен определенной теме с соответствующими мероприятиями.

### **Методики по оценке и обратной связи**

-разработаны методы оценки индивидуальных и коллективных достижений участников, включая систему баллов, аттестацию участников по итогам мероприятий.

-рекомендации по проведению заключительных обсуждений с детьми для оценки достигнутых успехов, выявления трудностей и предоставления конструктивной обратной связи.

### **Оценка эффективности программы**

-**анализ успешности мероприятий:** по завершении каждой недели или блока мероприятий проводится анализ достижений. Включает обратную связь от детей, педагогов, родителей, а также анализ уровня вовлеченности и успехов участников.

-оценка развития компетенций: педагоги проводят регулярную оценку развития ключевых навыков (интеллектуальных, социальных, физических), используя анкетирование, наблюдения и тесты.

-формирование итогового отчета: в конце программы формируется отчет, включающий результаты работы, достижения детей, а также рекомендации по улучшению работы в будущих сменах.

### *Заключение*

Методическое обеспечение программы воспитания в лагере «РИТМ» включает в себя не только нормативные материалы и рекомендации для педагогов, но и разнообразные педагогические технологии и ресурсы, которые обеспечат успешное и всестороннее развитие детей. Оно способствует максимальному вовлечению участников в процесс и формированию у них важных жизненных

навыков, таких как ответственность, креативность, способность работать в команде и заботиться о своем здоровье.

## Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025)
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).
7. Федеральным законом №543 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
10. Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 года №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 года №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 года №327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
16. ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 года №444-ст).

17. ГОСТ Р 58526-2019 «Контроль качества услуг детям в организациях отдыха и оздоровления» (утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 06 сентября 2019 года №645-ст).
18. Устав МАОУ Гимназии №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского;
19. Положение о лагере с дневным пребыванием детей РИТМ .
20. Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «РИТМ»;
21. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
22. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с воспитанниками.
23. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
24. Должностные инструкции работников.
25. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей «РИТМ»
26. Баковец, А.Г. Игротека педагога / А.Г.Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2022. – 128 с.
27. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого /Г.Б.Барышникова.– Ярославль: Академия развития, 2023. – 192с.
28. Беляков, Ю.Д. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / Ю.Д.Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 192 с.
29. Бесова, М.Ю. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М.Ю.Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2024. – 159 с.
30. Дмитриев, В.Н. Игры на свежем воздухе / В.Н.Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 2022. – 240 с.
31. Добрецова, Н.В. Экологическое воспитание в лагере / Н.В.Добрецова. – М.: Агропромиздат, 2021. – 239 с.
32. Камакин, О.Н. Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н.Камакин // Воспитание школьников. – 2024. – № 5. – с. 60-65.
33. Конькова, О.С. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. пособие / О.С.Конькова, – Мичуринск: МГПИ, 2021. – 135 с.
34. Куклин, П.Ф. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / П.Ф.Куклин, Л.А.Тетушкина, Л.А.Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 173 с.
35. Панфилова, Н.И. 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И.Панфилова. – М.: Новая школа, 2021. – 400 с.
36. Петровский, Е.А. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А.Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2020. – 48 с.
37. Шлыкова, Н.А. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / Н.А.Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 2020. – 118 с.
38. Вожатский виртуальный клуб ВВК «Вожатики» <http://vozhatik.ru/> (дата

обращения 15.04.2025).

39. Интернет-ассоциация лагерей отдыха <http://www.camps.ru/> (дата обращения 15.04.2025).

40. МетодВики для Вожатых <https://summercamp.ru/> (дата обращения 15.04.2025).

41. Планерочка-форум вожатых <https://www.forum.planerochka.org/> (дата обращения 15.04.2025).

42. Правила и описания игр <http://www.rules.net.ru/> (дата обращения 15.04.2025).

43. Праздник каждый день. Методический портал <https://scenary.narod.ru/> (дата обращения 15.04.2025).

**План работы лагеря с дневным пребыванием детей «РИТМ»  
(1 смена, 2025 года)**

<b>Дата</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
28.05	9.30 10.00 11.00-12.30	-Утренний информационный сбор отряда -Открытие лагерной смены -Инструктаж по ТБ -Викторина «Правила дорожные знать каждому положено!» -Пожарная эвакуация	Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые
29.05	9.30-12.00 12.00-13.00	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» -Беседа по профилактике инфекционных заболеваний	Воспитатели, вожатые.
30.05	9.30-12.00 12.00-13.00	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Знакомство детей с Социальной активностью в Движении Первых	Воспитатели, вожатые
02.06	9.30-12.00 12.00-13.00	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Мероприятие «День защиты детей»	Воспитатели, вожатые
03.06	9.30-12.00 12.00-13.00	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Футбольные соревнования по пенальти «Лето с футбольным мячом», посвященный Году детского отдыха в системе образования Российской Федерации	Воспитатели, вожатые
04.06	9.30-12.00 12.00-13.00	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -День самоуправления -Подвижные игры (пионербол)	Воспитатели и вожатые
05.06	9.30-12.00 12.00-13.00	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -День эколога - Всемирный день защиты окружающей среды	Воспитатели, физрук

		-Первенство шахматно-шашечной ассоциации «Дебют» по шашкам среди команд лагерей с дневным пребыванием детей муниципальных общеобразовательных учреждений	
06.06	9.30-12.00 12.00-13.00	- Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Пушкинский день России -Соревнования по дартсу «В яблочко»	Воспитатели и вожатые.
09.06	9.30-12.00 12.00-13.00	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Деятельность органов самоуправления	Воспитатели и вожатые
10.06	9.30-12.00 12.00-13.00	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Легкоатлетическая эстафета среди воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей, посвященная Дню России -Первенство шахматно-шашечной ассоциации «Дебют» по шахматам среди команд лагерей с дневным пребыванием детей муниципальных общеобразовательных учреждений, посвященное Дню России	Воспитатели и вожатые
11.06	9.30-12.00 12.00-13.00	- Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Мероприятия, посвященные Дню России и Дню города -Фото-викторина «Город, в котором я живу...», «Любимые уголки Тамбова»	Воспитатели и вожатые
16.06	9.30-12.00 12.00-13.00	- Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Городская игра «Любимый город в годы Великой Отечественной войны»	Воспитатели, вожатые
17.06	9.30-12.00 12.00-13.00	- Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Соревнования по броскам баскетбольного мяча в кольцо	Воспитатели, вожатые

18.06	9.30-12.00 12.00-13.00	- Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Городской родительский день в лагерях с дневным пребыванием детей	Воспитатели, водители
19.06	9.30-12.00 12.00-13.00	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Командный турнир по настольному теннису среди учащихся лагерей с дневным пребыванием детей	Воспитатели, руководитель музыки.
20.06	9.30-12.00 12.00-13.00	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -День памяти и скорби. -Экскурсия по Соборной площади и мемориальному комплексу «Вечная Слава» -Час исторической памяти «Тот первый день и первый шаг к Победе», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Воспитатели, водители
23.06	9.30-12.00 12.00-13.00	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Спортивные мероприятия, посвященные Международному Олимпийскому дню	Воспитатели, водители
24.06	9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-13.00	- Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Разработка и написание социальных проектов ( тема свободная)	Воспитатели, водители
25.06.	9.30-12.00 12.00-13.00	- Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Веселые эстафеты «Курс молодого бойца», посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Воспитатели, физрук
26.06.	9.30-12.00 12.00-13.00	- Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Встреча с ветераном СВО	Воспитатели, физрук
27.06.	9.30-10.30 10.30-12.00 12.00-12.30	-Утренний информационный сбор отряда -Утренняя гимнастика -Предметная школа -Час общения «Мои планы на будущее» (О безопасности в летний период)	Воспитатели, водители

		-Тестирование на профориентацию -Линейка «Закрытие лагерной смены»	
В течение смены ( по отдельному графику )	Участие в городском велофестивале «Солнце на спицах»		Воспитатели, вожатые
	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		Воспитатели, вожатые
	Городской конкурс мелкой пластики «Я леплю из пластилина мой любимый край»		Воспитатели, вожатые
	XI городской велофестиваль «Солнце на спицах»		Воспитатели, вожатые
	Городской конкурс хоров среди лагерей с дневным пребыванием детей «Поют дети Тамбова», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне		Воспитатели, вожатые
	Городской конкурс рисунков «Краски лета», посвященный Году детского отдыха в системе образования Российской Федерации		Воспитатели, вожатые
	Фестиваль фиджитал-спорта (по отдельному графику)		Воспитатели, вожатые
	Спортивный фестиваль «Вместе к вершинам!», посвященный международному Олимпийскому дню и Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне		Воспитатели, вожатые
	Экскурсия в Тамбовскую Духовную Семинарию		Воспитатели, вожатые
Другие городские мероприятия			