

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Тамбовской области  
Комитет образования города Тамбова Тамбовской области  
МАОУ "Гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ И.В. Горелкина

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Н. В. Полянская

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гимназия №7  
имени святителя Питирима,  
епископа Тамбовского"

\_\_\_\_\_ В. Н. Елифанова

Приказ №359-ОД от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Индивидуальный проект.  
Обществознание»

для 10 класса среднего общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Голыбина Маргарита Николаевна,  
учитель истории и обществознания

Тамбов  
2024

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## **Структура документа**

Программа включает в себя: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование; материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Программа предназначена для подготовки учащихся гимназии по дисциплине «Индивидуальный проект».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также ряда учебных пособий, перечисленных в данной пояснительной записке. Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

**Место и роль исследовательского проекта в образовании школьников.** Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Закона «Об образовании»;
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции нового учебно-методического комплекса пообществознанию.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для проектно-исследовательской деятельности на этапе среднего (полного) общего образования на базовом и углубленном уровне. Предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 классе.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью исследовательского проекта** является формирование совокупности компетентностей личности, которые обеспечивают человеку познание всего целостного и разнообразного мира. Результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о

недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. Данная программа ставит целью решение этой задачи.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект»:** в 10 классе отводится 34 часа.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

*Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:*

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформировать способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Кроме того, программой предусмотрены конференция (защита проекта). Проведение занятий предполагает сочетание лекционного материала с выполнением практических заданий, организацией самостоятельной поисковой деятельности учащихся, а также организацию контроля за соблюдением основных этапов работы над проектом.

Применяется ряд личностно-ориентированных технологий: технология интерактивного обучения, технология развития критического мышления, технология деятельностного подхода, проектная технология.

Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода.

**Формы контроля результатов проектно-исследовательской деятельности:** защита проекта.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

*Личностные результаты:*

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми разного возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*Метапредметные результаты*

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник научится:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение.** Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Инициализация проекта.** Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и

оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

**Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.** Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС**

| № п/п | Тематическое планирование                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Введение. Знакомство с курсом «Индивидуальный проект».                                                                                                      | 1 ч.         |
| 2     | Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.                                                                               | 1 ч.         |
| 3     | Цели, задачи проектирования в современном мире.                                                                                                             | 1 ч.         |
| 4     | Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской.                                                                                                 | 1 ч.         |
| 5-6   | Типы проектов. Классификация проектов.                                                                                                                      | 2 ч.         |
| 7     | Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов, творческих проектов.                                                                       | 1 ч.         |
| 8     | Методология и технология проектной деятельности.                                                                                                            | 1 ч.         |
| 9-10  | Конструирование темы и проблемы проекта.                                                                                                                    | 2 ч.         |
| 11    | Проектный замысел.                                                                                                                                          | 1 ч.         |
| 12-13 | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов                                                                                                | 2 ч.         |
| 14    | Структура проекта.                                                                                                                                          | 1 ч.         |
| 15-16 | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования в проекте по истории.                                                                      | 2 ч.         |
| 17-18 | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Этапы работы проектной деятельности.                                        | 2 ч.         |
| 19    | Применение информационных технологий в исследовании, проекте.                                                                                               | 1 ч.         |
| 20    | Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. | 2 ч.         |
| 21-22 | Оформление результатов проектной деятельности.                                                                                                              | 2 ч.         |
| 23    | Учебная презентация. Правила оформления учебной презентации и проектной работы                                                                              | 1 ч.         |
| 24    | Публичное выступление.                                                                                                                                      | 1 ч.         |
| 25-28 | Защита проектов.                                                                                                                                            | 4 ч.         |
| 29-34 | Рефлексия. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.                                                                                     | 6 ч.         |

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2022. – 80 с.
2. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2023.

Интернет ресурсы: [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) - библиотека книг по истории и другим общественным наукам; <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека ; <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов; <http://www.ihitk.lib.ru> -

