

Комитет образования администрации города Тамбова
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»

Рассмотрена и согласована на
заседании МО
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Гимназия №7
имени святителя Питирима,
епископа Тамбовского»

В.Н.Епифанова
Приказ № ____ от _____ 2023 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по французскому языку в 7- 9 классах
второй язык
(ФГОС)
на 2023-2024 учебный год

г. Тамбов
2023

Рабочая программа «Французский язык, второй иностранный язык» составлена Н.А. Селивановой. Предметная линия учебников «Синяя птица. 5 — 9 классы» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). В программе для 5 — 9 классов общеобразовательных организаций, преподающим французский как второй иностранный язык по линии учебников «Синяя птица», представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические подходы в работе с источниками информации, языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения, а также требования к уровню владения коммуникативными умениями. В ней нашли своё отражение новое содержание образования и современные подходы к обучению иностранному языку на среднем этапе школьного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глубокие изменения политического, социально-экономического и социокультурного характера, происходившие в российском обществе в конце XX — начале XXI века оказали существенное влияние на развитие образовательной сферы в стране.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

В значительной степени упрочилась тенденция к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации (за счёт совершенствования образовательных технологий).

Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование её коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами одного или нескольких иностранных языков на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте).

Современные тенденции и стандарты обучения иностранным языкам предусматривают:

- во-первых, тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения;
- во-вторых, необходимость овладения учащимися в курсе школьного образования как минимум двумя иностранными языками.

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится не только культурологической, но и экономической категорией, так как богатство языкового опыта человека помогает ему наряду с развитием своего общечеловеческого сознания свободнее включиться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

В условиях развивающегося многоязычия (в школьном контексте в подавляющем большинстве случаев речь идёт об

«искусственном» двуязычии) французский язык продолжает укреплять свои позиции. Это объясняется как традиционным интересом к истории и культуре Франции, так и тем, что французский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов различного характера. Наряду с английским и немецким языками он является одним из трёх официальных рабочих языков Евросоюза и одним из рабочих языков ООН. Международный престиж, общественная и образовательная значимость французского языка достаточно высоки, о чём свидетельствует постоянно растущее число франкофонов в мире.

Введение на определённом этапе в школьную программу предмета «второй иностранный язык» создаёт ситуацию так называемого мультилингвального обучения, когда учащиеся одновременно изучают родной язык, а также первый и второй иностранные языки.

Овладение вторым иностранным языком не может проходить без взаимодействия с первым

иностранным языком. Этот процесс взаимодействия имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Недостаточная сформированность базовых навыков и умений в первом иностранном языке может отрицательно влиять на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (прежде всего, лингвистической) во втором иностранном языке. В процессе обучения второму иностранному языку учитель почти неизбежно сталкивается с явлением *интерференции*. В результате взаимодействия двух и более языковых систем происходит наложение и смешение языковых явлений. Это обуславливает различного рода ошибки в письменной и устной речи учащихся на фонетическом, грамматическом, лексическом и других уровнях. Устойчивость или исчезновение отдельных явлений интерференции зависят от индивидуальных языковых способностей учащихся, прогнозирования и предупреждения учителем случаев отрицательного воздействия одного изучаемого языка на другой, анализа ошибок и т. д.

К числу положительных факторов, безусловно, относится

опора на положительный опыт учащихся, приобретённый ими при изучении родного и первого иностранного языков. Это, во-первых, имеющийся опыт учебной деятельности, как таковой, повышающий мотивацию, актуализирующий творческие возможности ученика, активизирующий его речемыслительную деятельность и, как следствие, значительно облегчающий процесс научения. Накопленный когнитивный и лингвистический опыт также положительно сказывается на овладении вторым иностранным языком. Формирование билингвальной коммуникативной компетенции учащихся может идти более успешно благодаря использованию учителем контрастивно-сопоставительного подхода при объяснении новых грамматических явлений, введении новых лексических единиц, описании социокультурного или социолингвистического контекста речевых действий. Положительный перенос может быть спонтанным (интуитивным) и/или управляемым. Реализация сопоставительного подхода при обучении французскому как второму иностранному языку на базе английского или немецкого языков в полной мере осуществима, если учитель сам владеет этими двумя иностранными языками. Но в любом случае он должен поощрять поисковую деятельность учащихся, направленную на сравнение по ассоциации, аналогии или противоположности.

Предлагаемая программа предназначена учителям 5 — 9 классов общеобразовательных организаций, преподающим французский как второй иностранный язык. Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и с учётом современных тенденций языкового образования.

Курс обучения французскому языку по данной программе делится на несколько этапов, каждый из которых определённым образом соотносён с общей шкалой уровней владения иностранными языками, разработанной Советом Европы.

Кроме целей и содержания обучения, программа определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (*чтение*), порождения устной и письменной речи (*говорение и письмо*), восприятия звучащей речи (*аудирование*), речевого взаимодействия (*interaction*) и медиативной (посреднической) речевой деятельности (*mediation*). В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические этапы и подходы в работе с источниками информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ КУРСА

Весь курс обучения строится на основе *коммуникативно-деятельностного подхода*. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (французского) языка. Выбор языковых и речевых средств общения для оформления своих мыслей является частью более глобальной задачи, стоящей перед человеком в определённой сфере деятельности (личной, общественной, образовательной, профессиональной).

В контексте коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку обучаемые рассматриваются прежде всего как *субъекты* социальной деятельности, вырабатывающие различные стратегии поведения в зависимости от ситуации и сферы межкультурного общения и реализующие в рамках этого общения в том числе и свою лингвистическую и речевую компетенции.

Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и/или других франкоязычных странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (5—9 классы) носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучаемого:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого: ● участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;

- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);
- эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

Коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции.

Речевая компетенция представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

Языковая компетенция заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка. Высокий уровень владения лингвистической компетенцией предполагает достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей. Сформированность *фонологической компетенции* обеспечивается владением акустическими и артикуляционными характеристиками французского языка, чётким естественным произношением и правильным интонационным рисунком французского предложения.

В рамках лингвистической компетенции формируется, развивается и совершенствуется *лексическая компетенция*, т. е. владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, фразеологизмами, устойчивыми словосочетаниями, лингвострановедческой лексикой и т. д.). В основу отбора и организации лексического материала для каждого этапа обучения положена, с одной стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с постоянным расширением ситуативно-тематического диапазона их речи на французском языке. Темы и сферы общения отобраны в

соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с общеевропейскими требованиями.

Формирование *грамматической компетенции* предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французской речи. Учащиеся овладевают определённым программой грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения. Коммуникативный подход к обучению грамматике характеризуется отказом от формального структурного моделирования фраз. Каждое грамматическое явление рассматривается прежде всего как неотъемлемая часть письменной и/или устной речи. Какой бы способ объяснения функционирования грамматического явления ни избрал учитель, на завершающем этапе его усвоения учащимися необходимо *акцентировать смысловую сторону* порождаемых или воспринимаемых ими иноязычных высказываний. Вместе с тем работа над формой не должна недооцениваться. Систематизация изучаемых грамматических явлений — неотъемлемая часть учебного процесса.

Главной задачей является достижение учащимися стабильно высокого уровня грамматической правильности речи, даже если акцент говорящего перенесён на содержание, а не на форму высказывания.

Социолингвистическая компетенция является одной из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве. Участие в общении определяется не только требованиями чисто языкового характера. Использование языковых форм выражения зависит от многих внешних атрибутов: статуса общающихся, регистра общения (официальный, неформальный и др.), социальной принадлежности собеседников, их отношений между собой, мотива, побуждающего к общению. Очень важно, чтобы уже в учебном контексте учащиеся имели возможность проиграть для себя некоторые социальные роли (друга, туриста-путешественника, зрителя, покупателя и др.). Для этого необходимо приблизить содержание учебных материалов к реальным ситуациям общения, в которых учащиеся могут оказаться в повседневной жизни. При этом использование аутентичных материалов должно быть подкреплено аутентичным характером деятельности при работе с ними.

Учебная деятельность по формированию социолингвистической компетенции невозможна без осознания учащимися тех задач общения, которые они ставят перед собой в процессе межкультурной коммуникации. Эти задачи можно сгруппировать следующим образом:

- вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.;
- запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения;
- побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-л. действие: просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.;
- выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения;

- передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства;

- кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т. д.

Каждая из задач общения может быть передана простыми по своей выразительности лексико-грамматическими средствами. По мере продвижения в изучении языка речевое оформление задач общения усложняется. Учащиеся постепенно переходят от преимущественно нейтральной речи к речи более эмоциональной и личностно окрашенной.

Дискурсивная компетенция как важная составляющая коммуникативной компетенции

непосредственно связана с речевой иноязычной деятельностью и заключается в умении порождать и интерпретировать устные и письменные тексты (высказывания, письма, статьи, таблицы, графики) различного характера и объёма. Компетенция дискурса включает следующие умения:

- знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке;
- определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста;
- обеспечивать связность и целостность порождаемого текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи;
- воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу.

В качестве учебных материалов, развивающих компетенцию дискурса у учащихся, используются: письмо, открытка, сообщение, отправленное по электронной почте, sms-сообщение, объявление, страничка из личного дневника или еженедельника, текст-меню, страничка телефонного справочника, анкета, текст с результатами социологического опроса, туристическая программа, страничка из туристического рекламного буклета, план города или квартала, расписание занятий, газетная или журнальная статья, текст-график, таблица, а также фабульные тексты: сказка, рассказ, отрывки из романов, пьес и комиксов.

На начальном этапе (5 класс) типология используемых текстов должна быть сведена к разумному минимуму. В основном это тексты, составленные авторами учебников или оригинальные источники информации, подвергшиеся значительной адаптации. Исключение составляют стихи и песенки, понимание и запоминание которых проходит, как правило, на высоком эмоционально-положительном фоне. На среднем (7—8 классы) и продвинутом этапах (9 класс) курса используемые источники информации становятся более разнообразными, и их типология расширяется. В качестве отправного учебного материала (*documents déclencheurs*) для формирования всех видов коммуникативной компетенции используются в основном сокращённые и/или незначительно адаптированные аутентичные тексты, содержащие, кроме элементов повествования, описательные фрагменты и аргументацию (рассуждение).

Формы устно-речевого общения становятся также более богатыми и разноплановыми. Кроме монологических и диалогических высказываний, всё большее место уделяется полилогу, речевому взаимодействию в малых и больших группах. Под непосредственным руководством учителя учащиеся разрабатывают сценарии круглых столов, тематику встреч в дискуссионных клубах, составляют и представляют свои собственные проблемно-тематические проекты, проводят мультимедийные презентации. Усиливается творческая составляющая процесса обучения.

Одним из качественных показателей уровня владения иноязычной устной и письменной речью является умение гибко оперировать языковым материалом в достаточно широком речевом диапазоне. Речь идёт об умениях перефразирования, комбинирования и перекомбинирования отдельных слов и словосочетаний, а также об использовании различных вербальных средств, определённых стратегий речевого и неречевого поведения для правильного и рационального выстраивания процесса общения и компенсации своих пробелов в знании языка. Это так называемая **стратегическая** или **компенсаторная компетенция**. Формирование этого вида компетенции позволяет учащимся, с одной стороны, догадываться о значении непосредственно непонятых элементов текста, а также обходить их, синтезируя смысл целого фрагмента. С другой стороны, владение умениями перифразы, замещения, синонимии и антонимии расширяет речевые возможности учащихся, делает их речь на иностранном языке богаче.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания

с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности **социокультурной компетенции**, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т. е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-

культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения. Наряду со страноведческими и лингво-культуроведческими реалиями Франции, учащиеся изучают элементы культуры и истории отдельных франкоговорящих стран: Швейцарии, Бельгии, Люксембурга, некоторых франкоязычных стран африканского континента, а также получают представление о распространении французского языка в мире (знакомятся с понятием франкофонии).

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, необходимо отдавать предпочтение *активным страноведческим знаниям*, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка должен быть настроен на *диалог культур*. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских школьников своего собственного культурного самосознания, в том числе через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Общение на иностранном языке носит не только межкультурный, но и межличностный характер. Оно во многом зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, т. е. от степени сформированности **социальной компетенции**, которая в учебном процессе в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики учащихся.

Очень важно, чтобы ученик, сохраняя на уроке свою индивидуальность, в то же время ощущал себя частью группы, в которой он находится, чтобы он учился быть внимательным, заинтересованным слушателем, собеседником, оппонентом, т. е. владел общей культурой общения.

На каждом этапе обучение французскому языку реализуется через постоянное многогранное и многоплановое взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. Задача учителя состоит в том, чтобы корректно направлять творческий процесс по моделированию и воссозданию ситуаций, максимально приближенных к реальной практике общения. Очень важно помочь учащимся снять психологический барьер, который вызван зачастую их несовершенным владением языком и страхом ошибки. Необходимо создать на уроке атмосферу общей заинтересованности, доброжелательности, взаимной поддержки и уверенности в себе. Желательно, чтобы овладение французским языком было неразрывно связано с предоставлением учащимся возможности творческого самовыражения, что является одним из условий успешного обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательной средней школе (5-9 классы) из расчёта 2 учебных часа в неделю (5-8 классы) и 0,5 учебного часа в неделю (9 классы). Всего 289 учебных часов (34 учебных недели в каждом классе).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении французского языка:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; .
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять, индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение; рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи в 5-9 классах

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные Даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (V—VII классы) до 4—5 реплик (VIII—IX классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (IX класс).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: **описание, сообщение, рассказ** (включающий эмоционально-оценочное суждение), **рассуждение** (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (V—VII классы) до 10—12 фраз (VIII—IX классы).

Продолжительность монолога 1,5—2 мин (IX класс).

Аудирование. Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. **Жанры текстов:** прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Чтение. Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное, предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объем текстов* для ознакомительного чтения - 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объем текста* для просмотрового/поискового чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объем текстов* для изучающего чтения - до 300 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол; гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и франкоязычных стран, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знаниями некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания, понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5 класс
(68 часов – 2 часа в неделю)
Предметное содержание

1. Вводный курс.
2. Жак и его семья: сообщение о себе, о семье, о профессии родителей.
3. Звонок звенит: сообщение о школьных занятиях и предметах, о классе.
4. День рождения Сюзан: сообщение о дне рождения, праздниках.
5. Мы идем в магазин: сообщение о походе в магазин.
6. Мой щенок: сообщение о домашних животных.
7. В городе: сообщение о своем городе, о французском городе, о своей улице, о своем доме.

Учебно-тематический план

Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Вводный курс	17	Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. Правила чтения букв в словах, правила чтения буквосочетаний в словах. Формирование грамматической компетенции: определенный и неопределенный артикли, понятие глагола-связки; единственное и множественное число существительных; предлоги. Формирование лексической компетенции: слова приветствия; названия членов семьи; названия животных.
Жак и его семья	7	Формирование языковой компетенции: формирование и коррекция слухопроизносительных навыков; спряжение глаголов avoir être в настоящем времени; вопросительное предложение; активизировать употребление в речи лексики по теме «Знакомство» «Моя семья». Вести диалог этикетного характера. Составить и произнести монолог-сообщение о себе. Повторить и закрепить правила чтения. Овладеть умением чтения про себя и вслух.
Звонок звенит	6	Работа над техникой чтения; изучение новой лексики по теме; работа со звуковым пособием; знакомство с альтернативным вопросом; диалогическая и монологическая работа.
День рождения Сюзан	7	Работа над техникой чтения. Активизировать употребление в речи лексики по теме. Изучение грамматического материала: повелительное наклонение; женский род и множественное число некоторых прилагательных; употребление предлогов; слитный артикль. Вести диалог-расспрос; поздравлять с днем рождения. Составить рассказ о дне рождения друга. Выполнять переводные упражнения.
Мы идем в магазин	6	Формирование языковой компетенции: спряжение глаголов 1 и 3 групп в настоящем времени, модальные глаголы, предлог de. Вести диалог-расспрос в магазине. Составить рассказ о походе в магазин. Передать содержание прочитанного текста. Выполнять письменные упражнения.
Мой щенок	6 (из них контрольных работ – 1)	Формирование языковой компетенции: passé composé глаголов 1 группы спрягающихся с avoir и être; вести диалог-расспрос о домашних животных; составить

		рассказ по теме; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста
В городе	6	Формирование языковой компетенции: passé composé глаголов 3 группы спрягающихся с avoir и etre; активизировать употребление в речи лексики по теме; вести диалог; составить рассказ о своем городе; совершенствовать умение чтения про себя и вслух; выполнять письменные упражнения с пробелами
Люблю – не люблю	7	Формирование языковой компетенции: единственное и множественное число существительных и прилагательных; ближайшее будущее время. Активизировать употребление в речи лексики по теме. Вести диалог-расспрос; уметь отвечать на вопросы, передавать свое положительное и отрицательное отношение к чему-л.; задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Составить рассказ о своем досуге. Овладеть умением чтения и перевода.
Летние каникулы – это здорово	6 (из них контрольных работ – 1)	Формирование языковой компетенции: повторить изученные грамматические явления; вести диалог по теме; составить рассказ о каникулах; воспринимать на слух диалоги и тексты; совершенствовать умение чтения; формировать орфографическую грамотность

6-й класс

68 часов 2 часа в неделю

Предметное содержание

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства); семья, квартира; (дом); еда; друзья, общие занятия; еда, продукты; распорядок дня; школа и расписание занятий, любимые предметы; изучение иностранных языков; названия телепередач, названия национальных французских блюд, систему образования во Франции; путешествия (Нормандия); мои увлечения и интересы.

Учебно-тематический план

Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Повторение	1	Повторение пройденного материала.
Познакомимся	5	Вести диалог этикетного характера. Составлять краткое сообщение по изучаемой теме. Составлять рассказ по ключевым словам. Пользоваться французско-русским словарем. Кратко пересказывать текст. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации. Отвечать на вопросы после прочтения. Формулировать правило образования и употребления в речи ближайшего будущего времени. Уметь задать вопросы различных типов.
С новым учебным годом	5	Вести диалог-расспрос. Составлять рассказ по теме. Выразительно читать тексты, содержащие новые ЛЕ. Уметь выражать свое предпочтение, любовь или нелюбовь к чему-либо. Понимать основное содержание текста. Задавать вопросы по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы по тексту. Употреблять в речи личные прилагательные местоимения в роли

		<i>прямого дополнения.</i>
Приятного аппетита	5	<i>Вести диалоги разного типа. Уметь обратиться к кому-либо с просьбой. Уметь уточнить время, когда происходит то или иное событие. Составлять рассказ, используя новые ЛЕ и РО. Читать с пониманием основного содержания. Сформировать умение пользоваться французско-русским словарем. Правильно использовать частичный артикль.</i>
Что сегодня едят	5	<i>Вести диалог-расспрос. Уметь высказать свое мнение. Активизировать употребление в речи лексики по изучаемой теме. Находить нужную информацию. Понимать основное содержание текста. Выделять главные факты из текста. Формировать орфографическую грамотность. Употреблять в речи личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения.</i>
Скажи мне кто твой друг	5	<i>Вести управляемый диалог. Уметь задавать вопросы разными способами (интонацией, инверсией). Запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника. Уметь составить рассказ об одном из своих друзей. Передать содержание прочитанного текста. Читать с пониманием основного содержания текста. Выделять главные факты из текста. Употреблять в речи новые ЛЕ и РО. Употреблять частичный артикль в устойчивых словосочетаниях с глаголом <i>faire</i>; род прилагательных.</i>
Я обожаю телевизор	6 (из них контроль ных работ – 1)	<i>Активизировать употребление в речи лексики по теме. Вести диалог-расспрос. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; выражать согласие-несогласие с другим мнением с опорой на речевые клише. Использовать в ответах страноведческую информацию. Читать несложные аутентичные познавательные текст: программу французского телевидения. Отвечать на вопросы после прочтения. Употреблять наречное местоимение <i>en</i>.</i>
Хорошего путешествия	6	<i>Вести диалог этикетного характера. Вести диалог-расспрос о путешествии. Использовать различные варианты вопросов. Кратко передавать страноведческую информацию, изучая карту Франции. Понимать основное содержание текста. Выделять главные факты из текста. Написать рассказ по теме. Систематизировать новую лексику по теме. Узнавать в тексте, понимать значение и употреблять в речи <i>Imparfait</i>. Выполнять упражнения с пробелами.</i>
Жили-были	6 (из них контроль ных работ – 1)	<i>Вести диалог-расспрос о писателях и любимых книгах. Выражать свою точку зрения. Составлять рассказ по ключевым словам и по плану о любимом писателе. Понимать основное содержание текста. Передавать краткое содержание. Отвечать на вопросы после прочтения. Работать с дополнительным материалом. Образовывать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</i>
Алло! Швейцария	6	<i>Уметь вести диалог-расспрос о Франции, Швейцарии. Уметь запрашивать информацию об адресе, номере телефона. Уметь представить основные сведения о Франции, Швейцарии. Уметь читать информационный текст, содержащий основную информацию о Франции, Швейцарии, России. Узнавать в тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен(время действия главного предложения – настоящее).</i>
Играем в детективов	6	<i>Уметь вести диалог-расспрос о французских журналах и отвечать на соответствующие вопросы. Выполнить творческие проектные работы о печатных изданиях для детей. Уметь находить необходимую информацию о французских журналах. Узнавать в тексте и употреблять в устной и письменной речи относительные местоимения <i>qui</i> и <i>que</i>.</i>
Кто ищет - находит	6 (из них контроль ных работ – 1)	<i>Уметь вести диалог-расспрос о поиске друзей по переписке, об их увлечениях. Уметь представить своего друга по переписке. Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты. Уметь находить необходимую информацию. Уметь спросить что произошло. Узнавать в тексте и употреблять в устной и письменной речи выделительные обороты <i>C'estqu'il</i> <i>C'estque</i>.</i>
Здравствуй, Париж	6	<i>Уметь вести диалог-расспрос о посещении Парижа. Уметь представить отдельные достопримечательности Парижа. Понимать основное</i>

		<i>содержание текста. Уметь находить необходимую информацию. Написать письмо другу о своем посещении Парижа. Узнавать в тексте и употреблять в устной и письменной речи пассивную форму глагола.</i>
Контрольные работы	2	

7-й класс
68 часов 2 часа в неделю
Предметное содержание

Путешествие, каникулы. Способы путешествия (самолет, поезд, автомобиль). Погода. Климат.

Я и мои друзья. Портрет друга. Общие увлечения.

Одежда, мода. Молодежная мода. Мой стиль в одежде.

Скажу вам... Моя семья.

Праздники, традиции. Основные праздники во Франции и в России.

Учебно-тематический план

Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Жил-был кораблик	12	<i>Вести диалог-расспрос. Составлять рассказ по теме. Выразительно читать тексты, содержащие новые ЛЕ. Уметь выражать свое предпочтение, любовь или нелюбовь к чему-либо. Понимать основное содержание текста. Задавать вопросы по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы по тексту. Употреблять в речи предпрошедшее и будущее простое время</i>
«Друзья прежде всего...»	19 (из них контроль ных работ – 1)	<i>Вести диалоги разного типа. Уметь высказать свое мнение, обосновать свою позицию. Уметь уточнить время, когда происходит то или иное событие. Составлять рассказ, используя новые ЛЕ и РО. Читать с пониманием основного содержания. Правильно употреблять предлоги места и времени</i>
Мода	12	<i>Вести диалог-расспрос. Уметь высказать свое мнение, обосновать свою позицию. Активизировать употребление в речи лексики по изучаемой теме. Находить нужную информацию. Понимать основное содержание текста. Выделять главные факты из текста. Употреблять в речи косвенный вопрос</i>
«Скажу вам...»	13	<i>Вести диалоги разного типа. Уметь анализировать данные опросов, диаграммы. Уметь принести извинения, выразить сожаление. Читать с выборочным пониманием. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять в речи условное наклонение.</i>
Праздники	9 (из них контроль ных работ – 1)	<i>Вести диалоги разного типа. Уметь рассказать о своих взаимоотношениях с родителями. Знать названия французских праздников, уметь рассказать о них. Употреблять в речи вводные слова.</i>
Повторение	3	Повторение пройденного материала
Контрольные работы	2	

8-й класс
68 часов 2 часа в неделю
Предметное содержание

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка.

Учебно-тематический план

Тематическое	Кол-во	Характеристика деятельности учащихся
--------------	--------	--------------------------------------

планирование	часов	
Музыка	14	<i>Вести диалоги разного типа о музыкальных предпочтениях. Анализировать и сопоставлять факты, используя лексические навыки по теме. Уметь читать с полным пониманием текста. Уметь выражать уверенность и волю. Составлять монолог, используя новые ЛЕ и РО. Рассказывать о музыкальных жанрах и известных исполнителях. Уметь использовать в речи деепричастие.</i>
Выше, быстрее, сильнее	15 (из них контроль ных работ – 1)	<i>Вести диалог-расспрос о жизни, учебе, планах. Уметь высказать свое мнение, обосновать свою позицию. Читать текст с извлечением специфической информации. Комментировать информацию, полученную из текста. Выразить цель, частоту, желание, возможность. Уметь привести пример, предложить что-либо, перечислить факты. Уметь использовать сослагательное наклонение.</i>
Немного свободы	12	<i>Вести диалог-расспрос (проведение опроса по интересам и увлечениям). Уметь читать статью с пониманием основного содержания. Уметь описать сходство и различие. Уметь выражать радость. Уметь выражать просьбу или приказ. Уметь поддержать диалог, попросить собеседника повторить вопрос.</i>
Как дела на Земле?	12	<i>Вести диалоги разного типа. Составить сообщение об исчезающих животных. Рассказать о природных парках России. Читать тексты с полным пониманием. Отвечать на вопросы по тексту. Уметь работать с интернет-источниками. Уметь назвать причину. Уметь выразить возможность. Уметь аргументировать свою позицию. Уметь использовать в речи причастие прошедшего времени. Уметь использовать в речи местоимения cela, ça.</i>
Если бы все парни на Земле...	12 (из них контроль ных работ – 1)	<i>Вести диалоги разного типа. Комментировать результаты опроса. Уметь работать с картой. Уметь читать с выборочным пониманием. Уметь рассказать об источниках информации. Уметь рассказать о Европейском Союзе. Составлять монолог с использованием новых ЛЕ и РО. Уметь выразить количество. Уметь использовать согласование времен.</i>
Повторение	3	Повторение пройденного материала
Контрольные работы	2	

9-й класс

17 часов (из расчета 0,5 часа в неделю)

Предметное содержание речи

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка.

Учебно-тематический план

Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Я еду во Францию	3	<i>Вести этикетный диалог. Уметь читать с выборочным пониманием информации. Рассказывать об этапах полета, о формальностях перед посадкой на самолет. Уметь употреблять в речи сослагательное наклонение. Уметь употреблять указательные прилагательные. Составить диалог с целью бронирования билетов на самолет.</i>
В отеле	3	<i>Вести диалоги разного типа. Уметь читать с полным пониманием текста. Уметь задавать вопросы по тексту. Уметь систематизировать и обобщать информацию. Рассказывать о типах отелей. Рассказывать об устройстве отеля. Составить диалог с целью бронирования номера в отеле. Уметь употреблять в речи притяжательные местоимения. Уметь употреблять в речи сослагательное наклонение.</i>
Я	3	<i>Вести диалог-расспрос о достопримечательностях Парижа. Уметь</i>

прогуливаюсь по Парижу		рассказать о Латинском Квартале и памятниках архитектуры там находящихся. Уметь составить рассказ о достопримечательности на выбор. Уметь читать с пониманием общего содержания текста. Уметь работать с картой (в том числе, с картой парижского метро). Вести диалог-расспрос о направлении. Уметь употреблять в речи относительные местоимения.
Я посещаю музей	3	Вести диалоги разного типа. Уметь рассказать о музее Орсе и об экспонатах, там выставленных. Уметь выбрать неверные утверждения во время работы с полетекстовыми упражнениями. Уметь рассказать о выставке, о работе музея, о художнике. Уметь использовать в речи местоимения en, у, различать случаи их употребления. Уметь составить диалог-обсуждение картины, описать произведение искусства, рассказать об авторской задумке, идее картины, выразить свое отношение к ней.
Я иду в кино	3 (из них контроль ных работ – 1)	Вести диалог-расспрос о содержании фильма и впечатлениях от просмотра. Рассказать о кинотеатре Гомон-Аквабульвар. Читать с общим пониманием текста. Уметь работать со статьей из еженедельной газеты. Рассказать о фильме, используя новые ЛЕ и РО. Рассказывать о Каннском кинофестивале. Составить диалог с целью обсуждения фильма и впечатлений от его просмотра. Уметь использовать в речи конструкцию <i>proposition infinitive</i> .
Я посещаю исторические места		Вести диалоги разного типа. Рассказывать о Консьержери, о площади Бастилии, о Версале. Рассказывать об исторических событиях. Рассказывать о правителях Франции. Рассказывать о Великой французской буржуазной революции. Уметь использовать в речи количественные и порядковые числительные, имена собственные. Составлять диалоги на разные темы, касающиеся изучения истории Франции.
Контрольные работы	1	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 5 КЛАСС.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. В результате изучения французского языка ученик формирует коммуникативные: языковые, речевые, социокультурные, а также учебно-познавательные компетенции.

Ученик научится:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (-временных форм глаголов, артиклей, существительных, мужской и женский род некоторых прилагательных; определенный и неопределенный артикли, понятие глагола-связки; единственное и множественное число существительных; предлоги; *passé composé* глаголов 1 группы спрягающихся с *avoir* и *être*)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, каникулах, своем досуге, домашнем животном.

сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Ученик получит возможность:

- принимать участие в работе научного общества школьников;

- выступать на секции лингвистики с докладами и рефератами;

- готовить презентации по различным темам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ 6 КЛАСС

В результате изучения французского языка ученик формирует коммуникативные: языковые, речевые, социокультурные, а также учебно-познавательные компетенции

Ученик научится

знать/понимать

- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны изучаемого языка, ее столицу, праздники и традиции;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по

содержанию и форме);

уметь

- понимать речь учителя по ходу ведения урока;
 - точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.
 - без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера;
 - составить диалог по теме;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, путешествии и развлечениях;
 - читать про себя с полным пониманием учебные тексты, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;
 - понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т. п.).
 - написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания;
 - выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- устного общения с носителями французского языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения.

Ученик получит возможность:

- принимать участие в работе научного общества школьников;
- выступать на секции лингвистики с докладами и рефератами;
- готовить презентации по различным темам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 7 КЛАСС

(французский как второй иностранный, третий год обучения)

В результате изучения французского языка ученик формирует коммуникативные: языковые, речевые, социокультурные, а также учебно-познавательные компетенции.

Ученик научится:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицу, праздники и традиции;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать речь учителя по ходу ведения урока;
- точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.
- без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера;
- без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера;
- составить диалог по теме;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, путешествии, моде, французских праздниках;
- читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 600 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;
- понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т. п.).
- написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рождения, в связи с памятной датой, известной обоим корреспондентам, с соответствующими пожеланиями;
- записать план прочитанного;
- выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями французского языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения.

Ученик получит возможность:

- пользоваться интернет-ресурсами для поиска нужной информации по иностранному языку
- более глубоко знакомиться с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка
- применять свои знания и умения в общении с носителями языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 8 КЛАСС

(французский язык как второй иностранный)

В результате изучения французского языка ученик формирует коммуникативные: языковые, речевые, социокультурные, а также учебно-познавательные компетенции

ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицу, праздники и традиции;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать речь учителя по ходу ведения урока;
- точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.
- без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера;
- без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера;
- составить диалог по теме;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, путешествии и развлечениях, музыке, экологических проблемах, спорте;
- читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 600 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;
- понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т. п.).
- написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рождения, в связи с памятной датой, известной обоим корреспондентам, с соответствующими пожеланиями;
- записать план прочитанного;
- выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями французского языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 9 КЛАСС

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера;
- без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера;
- вести диалог этикетного характера;

вести диалог-расспрос;
Составить диалог по теме.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:
без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме;
без предварительной подготовки передавать своими словами основное содержание, основную мысль прослушанного или прочитанного текста;
делать сообщение в связи с прочитанным тестом;
представлять результаты проектной работы;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
составить монолог по заданной теме.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:
понимать речь учителя по ходу ведения урока;
точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Чтение

Учащиеся должны уметь:
читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 600 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;
понимать содержание текстов, упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя материалы аутентичного характера (тексты, объявления, реклама, стихотворения, тексты песен, и т. п.).

Письмо

Учащиеся должны уметь:
написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рождения, в связи с памятной датой, известной обоим корреспондентам, с соответствующими пожеланиями;
записать план прочитанного;
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
заполнять формуляр, анкету (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

Лексические навыки говорения

Для нормального функционирования экспрессивной устной речи учащихся у них должны быть сформированы навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц в рамках выделенных ниже сфер и тематики общения; общее количество таких единиц должно быть не менее 500.

У учащихся должны быть также сформированы навыки употребления лексических единиц, изучаемых в данном классе.

Лексические навыки чтения

Для нормального функционирования чтения как вида речевой деятельности у учащихся должны быть сформированы навыки соотнесения графических образов лексико-фразеологических единиц с их значениями в рамках выделенных ниже сфер и тематики общения; общее количество таких единиц должно быть не менее 600.

Грамматические навыки говорения

Для нормального функционирования экспрессивной устной речи учащихся у них должны быть сформированы грамматические навыки говорения, выражающиеся в усвоении до уровня самостоятельного использования в речи:

утверждения, побуждения

прошедшего законченного времени, прошедшего незаконченного времени;

будущего времени;

действия, отношения к действию;

глагол в будущем времени;

времена в условном предложении;

сослагательное наклонение;

безличные предложения;

восклицательные предложения;

предпрошедшее время;

средства логической связи: сначала, прежде всего, затем, когда, во время;

слова, определяющие местонахождение в пространстве;

Относительное местоимение *qui que*;

Указательные местоимения;

Местоимения;

Грамматические навыки чтения

Для нормального функционирования чтения как вида речевой деятельности у учащихся должны быть сформированы грамматические навыки чтения, включающие в себя, в дополнение к названным в предыдущем разделе, те, которые выражаются в усвоении до уровня понимания в тексте:

прямой — косвенной речи;

- глагол в личной форме или повелительном наклонении;

сложноподчиненное предложение с *qui, que*;

деепричастие

предпрошедшее время

условное наклонение

сослагательное наклонение

Навыки озвучивания текстового материала

Для нормального функционирования чтения как вида речевой деятельности у учащихся должны быть сформированы навыки озвучивания текстового материала, которые обеспечивают механизм внутреннего проговаривания при чтении про себя и выражаются в способности учащихся читать вслух

смысловые группы, предложения и сверхфразовые единства;

правильно интонируя смысловые группы разной структуры и разного назначения (констатация факта, побуждение, вежливая просьба, общий вопрос, незавершенная мысль и т. д.), предложения, которые могут объединять несколько смысловых групп;

соблюдая правильную паузацию в виде пауз минимальной длительности между смысловыми группами в составе предложения, пауз несколько большей длительности — между предложениями, пауз еще большей длительности — между сверхфразовыми единствами.

Графические и орфографические навыки

Для обеспечения нормального функционирования письма как самостоятельного вида речевой деятельности, а также средства обучения устной речи и чтению у учащихся должны быть сформированы соответствующие графические и орфографические навыки, которые выражаются:

в правильном начертании всех строчных и заглавных букв в манере (конфигурации), приближенной к печатному шрифту;

в правильном написании всех слов, входящих в продуктивный лексический минимум;

в правильном использовании заглавных и строчных букв в словах и сокращениях;
в следовании основным правилам оформления личного письма.

Содержательные знания

Учащиеся должны знать:

названия франкоговорящих стран и их расположение на карте, названия столиц этих стран;
отдельные стихотворения, тексты песен и т. п.;
символику Франции;
главные достопримечательности Парижа;
основные государственные и семейные праздники (День Независимости, Новый год, Рождество, Пасха,).

Ученик научится

В процессе обучения школьников устной и письменной речи на французском языке у них должны быть заново сформированы или развиты следующие общеучебные умения:

- работать в различных организационных режимах (учитель - ученик, учитель - группа, учитель - класс, ученик - класс);
- пользоваться справочным аппаратом учебника (постраничные сноски, правила и пояснения, учебный словарь и т. п.);
- различать дифференциальные признаки французских фонем (долгота - краткость, глухость - звонкость и др.) и интоном (интонационных контуров) в рамках развития фонематического слуха;
- соблюдать этикетные формы речи, использовать синонимические средства выражения значений в зависимости от их приемлемости для конкретных ситуаций общения, использовать языковые средства самовыражения в рамках развития общекоммуникативных способностей;
- логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания;
- проявлять речевую инициативу, быстроту и экспромтность реакции в процессе диалогического общения;
- работать с проблемными ситуациями и заданиями проблемного характера между словами и грамматическими явлениями, составлять план текста.

Ученик получит возможность:

- принимать участие в работе научного общества школьников;
- выступать на секции лингвистики с докладами и рефератами;
- готовить презентации по различным темам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5 класс

Литература и средства обучения.

УМК

Береговская Э.М. Учебник французского языка для V класса общеобразовательных учреждений “Синяя птица”. Москва, «Просвещение», 2011г.

Ноутбук.

Раздаточный дидактический материал по учебным темам.

Таблицы.

Аудиокассета с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.

Дополнительная литература для учителя

Г.Ю. Настенкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку, 5-6 класс. М., Дрофа. 2000.

6 класс

Литература и средства обучения

Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. Французский язык. 6 класс. Москва, «Просвещение». 2015 г. Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. Французский язык. 6 класс. Сборник упражнений. Москва, «Просвещение». 2015 г.
Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. Французский язык. 6 классы. Книга для учителя. Москва, «Просвещение». 2015 г.

Дополнительная литература для учеников

Жарова Р.Х. Готовимся к ЕГЭ. Иностранный язык. Чтение. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2011.

7 класс

Литература и средства обучения

Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. 7-8 классы. Москва, «Просвещение». 2017 г.
Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. 7-8 классы. Сборник упражнений. Москва, «Просвещение». 2017 г.
Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. 7-8 классы. Книга для учителя. Москва, «Просвещение». 2017 г.

Дополнительная литература для учеников

Жарова Р.Х. Готовимся к ЕГЭ. Иностранный язык. Чтение. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2011.

8 класс

Литература и средства обучения

Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. 7-8 классы. Москва, «Просвещение». 2017 г.
Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. 7-8 классы. Сборник упражнений. Москва, «Просвещение». 2017 г.
Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. 7-8 классы. Книга для учителя. Москва, «Просвещение». 2017 г.

Дополнительная литература для учеников

Жарова Р.Х. Готовимся к ЕГЭ. Иностранный язык. Чтение. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2011.

9 класс

Литература и средства обучения

Учебник «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва, Просвещение 2018 г.
9 класс
Аудиокассета к учебнику «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина .
Дидактический материал.

Средства обучения 5-9 классы:

1. Ноутбук.
2. Раздаточный дидактический материал по учебным темам.
3. Таблицы.

Контрольно-измерительные материалы:

5-9 классы

Дополнительные (раздаточные) материалы