

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 23.11.2022 №3

Утверждена приказом директора
МАОУ «Гимназия №7 имени
святителя Питирима, епископа
Тамбовского»
от 30.12. 2022
№ 635-ОД

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне НОО
на 2023-2026 г.г.
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»

Тамбов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Воспитывающая среда школы.....	11
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	11
2.4. Направления воспитания.....	13
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	30
Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания обучающихся являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Назначение программы воспитания – систематизировать воспитательную работу всех участников образовательного процесса, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС **начального общего образования** находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовнонравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания.

– **гуманитарно-антропологический** подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации-личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов**

воспитания:

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания Программы воспитания.

1.2. Цель и задачи воспитания, обучающихся на уровне НОО

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,

увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне основного общего образования будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) вовлекать школьников в реализацию проектов, мероприятий и т.д на базе ИБЦ, функционирующее как социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;

12) организовать работу по здоровьесбережению в целях формирования комплексной модели сохранения и укрепления здоровья у подрастающего поколения.

13) создать оптимальные условия для позитивной социализации ребенка.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

Направления	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную

	оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

	Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»

Гимназия является единственным в городе и области общеобразовательным учреждением с углубленным изучением французского языка. Свою миссию в образовательном сообществе города и области педагогический коллектив гимназии видит в сохранении и развитии традиций изучения французского языка и французской культуры в России и на этой основе предоставление качественных услуг лингвистического гуманитарного образования. Помимо этого предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой базы для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования их ключевых компетенций, вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы, развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной

открытости образовательного учреждения.

С 2009 года гимназия реализует модель общественно-активной школы (ОАШ). ОАШ направлена на реализацию компетентностного подхода. Школьники должны постоянно оказываться в ситуациях, требующих умения осмысливать возникающие проблемы, искать и реализовывать оптимальные пути и способы их решения, как правило, в совместной деятельности.

2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда Гимназии - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Модели МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» - «Муниципальный Центр духовно-нравственного воспитания», «Центр по изучению французского языка» и «Общественно активная школа» ориентированы на вывод образовательной среды на качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей и представляет организационное и содержательное единство основных структур ОО и дополнительного образования как внутри Гимназии, так и на уровне сетевого взаимодействия с другими учреждениями.

На базе гимназии создан муниципальный Центр духовно-нравственного воспитания. Одним из направлений деятельности Центра духовно-нравственного развития и воспитания детей, является распространение опыта работы по духовно-нравственному воспитанию.

Открытость ОАШ окружающему миру и различным социальным практикам должны обеспечивать развитие у детей и подростков способности ориентироваться в мире профессий, обращаться к тем видам профессиональной деятельности, которые вызывают осознанный интерес. Эта проблема стоит перед нашей гимназией, на ее решение и были направлены усилия в рамках реализации плана воспитательной деятельности. При проведении внеурочных занятий осуществляется взаимосотрудничество со многими учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Соуправление образовательным учреждением по принципам общественно-активной школы дает нам больше возможностей вывести образовательный процесс, организуемый по требованиям новых стандартов, на более высокий уровень.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества)

Основные воспитывающие общности в Гимназии:

Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в

детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу ОО:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное** воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания включает следующие инвариантные и вариативные модули, помогающие реализовать свой воспитательный потенциал – с учетом имеющихся кадровых, материальных ресурсов. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.5.1. Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОО.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, а также создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

Внеурочная деятельность имеет большее, чем урок, временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, тренингов, общественно полезные практики, с использованием ИТ технологий, поисковых и научных исследований. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Посещая различные кружки и объединения, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, коммуникативные, способности к нестандартным решениям, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников: 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Вследствие реализации данной программы, эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена, а также будет создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

- ориентированность на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства;
- принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями,

родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

- использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.);
- согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы.

Внеурочная деятельность, с точки зрения гражданского, духовнонравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей. Внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательной организацией используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности): На групповом уровне:

- Управляющий и Наблюдательный советы ОО, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- онлайн-родительские собрания, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление

в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»;
- Всероссийские открытые уроки «Проектория»;
- профессиональные пробы в рамках элективного курса «Профессии в деталях»;
- выполнение и защита групповых интегрированных проектов в рамках внеурочной деятельности;
- онлайн-диагностика, состоящая из тестов и интерактивных игр (Всероссийское тестирование в рамках федерального проекта "Билет в будущее", Акция "Всероссийская профдиагностика").

2.5.2. Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам триместра, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Гимназии детская организация «Шаш мир»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через 4 направления:

Гражданская активность. Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология, волонтерство, благоустройство памятных мест.

Личностное развитие. Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии, создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

Формирование ответственного отношения к учебно- познавательной деятельности.

Военно-патриотическое направление. Юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения, Юные пожарники.

Информационно-медийное направление. Детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки деятельностью школьников.

Модуль «Социальные партнерство»

Окружающая ребенка социокультурная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

С 2009 года Гимназия реализует модель общественно-активной школы (ОАШ). ОАШ направлена на реализацию компетентностного подхода. Школьники должны постоянно оказываться в ситуациях, требующих умения осмысливать возникающие проблемы, искать и реализовывать оптимальные пути и способы их решения, как правило, в совместной деятельности. Открытость ОАШ окружающему миру и различным социальным практикам должны обеспечивать развитие у детей и подростков способности ориентироваться в мире профессий, обращаться к тем видам профессиональной деятельности, которые вызывают осознанный интерес. Эта проблема стоит перед нашей гимназией, на ее решение и были направлены усилия в рамках реализации плана воспитательной деятельности. При проведении внеурочных занятий осуществляется взаимосотрудничество со многими учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Соуправление образовательным учреждением по принципам общественно-активной школы дает нам больше возможностей вывести образовательный процесс, организуемый по требованиям новых стандартов, на более высокий уровень.

Модуль «Безопасная среда»

Модуль «Безопасная среда» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения среди учащихся школы, оказание необходимой социально – педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), адаптацию учащихся «группы риска» в социуме.

Основными направлениями деятельности модуля «Безопасная среда» являются:

- создание оптимальных условий для позитивной социализации ребенка;
- формирование нравственных социально-значимых качеств у обучающихся, способствующих гармоничному развитию личности, закреплению позитивных образцов поведения, взаимодействию в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- осуществление комплексной коррекционной работы с подростками и семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами семьи и коррекцией имеющихся отклонений в семейном воспитании,

формирование традиционных российских семейных ценностей; - правовое просвещение учащихся, родителей (законных представителей);

- работа с детьми социально незащищенных категорий: детьми из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемыми, детьми-инвалидами. Реализация модуля «Безопасная среда» расширяет социальные связи и межведомственное взаимодействие с внешними субъектами профилактики по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у учащихся и работе с неблагополучными семьями 47 Модуль «Безопасная среда» выполняет приоритетную функцию профилактической работы – защиту ребенка, его жизни, чести, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- осуществление контакта со службами социальной защиты, правоохранительными органами, представителями органов опеки и попечительства города Тамбова, центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, общественными организациями;

- разработка и реализация совместных планов профилактической работы с сотрудниками ПДН УМВД, КДНиЗП и ГИБДД;

- обновление банка данных детей «группы риска» совместно с инспекторами КДН, ПДН, с представителями органов опеки и попечительства города Тамбова;

- кураторство семей в рамках межведомственного взаимодействия совместно с органами опеки и попечительства, ПДН УМВД, КДН и ЗП;

- трансляция педагогического опыта путем участия в заседаниях муниципальных методических объединений, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конгрессах, вебинарах, круглых столах и т.д.

На школьном уровне:

- организация групповых тематических консультаций, с приглашением юристов, психологов, медицинских работников, инспекторов ПДН УМВД России по г. Тамбову;

- организация «общественных приемных» для школьников с целью повышения правовой грамотности учащихся и родителей (законных представителей);

- организация и проведение акций, круглых столов, тренингов, деловых игр, родительских собраний, консультаций и бесед;

- организация и проведение недели профилактики правонарушений для учащихся и родителей;

- организация работы школьной службы медиации; - организация услуги «Реабилитационный досуг для детей «группы риска»;

- организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся;

- организация досуга и отдыха обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, в том числе и через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования;

- оказание содействия обучающимся в трудоустройстве в летний период; - подготовка документов для педагогических консилиумов, представление интересов, обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;

- оказание методической и практической помощи педагогам школы по профилактической работе с трудными подростками и детьми «группы риска».

На уровне классов:

- проведение тематических классных часов, бесед, дискуссий, и др.;
- организация экскурсий, ролевых игр, диспутов, тренингов, круглых столов в области правовой грамотности, медиативных технологий и профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся школы в социально-значимую деятельность;
- индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями (законными представителями);
- организация индивидуальной профилактической работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении;
- работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта по индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальной программе профилактики, индивидуальной программе реабилитации;
- оказание индивидуальной социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, защиты их прав и свобод.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В Гимназии работают: - 74 работника, в том числе 69 педагогических работников:

- 10 человек высшей категории и 13- первой категории;
- 2 педагога - Заслуженный учитель РФ образования;
- 2 педагога - Отличник народного просвещения;
- 2 педагога – финалисты и призеры профессиональных конкурсов по итогам прошлого года;
- 3 молодых специалиста.

В 2021 году в рамках системы повышения квалификации в целях обеспечения результативности работы по реализации задач школьного образования курсовую подготовку в рамках соцзаказа прошли 44 педагогических работника, что составило 64 % от общего количества педагогов. Помимо соцзаказа еще 21 (30%) человек прошли тематические курсы повышения квалификации, из них 12 человек за год прошли более двух различных курсов. Таким образом, в 2021 учебном году 94% педагогических работников повысили свою квалификацию путем прохождения курсов повышения квалификации. Освоены 18 программ повышения квалификации.

В 2022/2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 33 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 15 человек, в среднем звене – 15, в старшем звене – 3.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Программа развития МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского».

2. Положение о классном руководстве.

3. Правила внутреннего распорядка для учащихся.

4. Положение о правилах поведения учащихся.

5. Положение о Центре дополнительного образования учащихся.

6. Положение об организации и порядке учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся и организации с отдельными категориями несовершеннолетних индивидуально – профилактической работы.

7. Положение о классном родительском комитете.

8. Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

9. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся об академических правах и мерах социальной поддержки учащихся .

10. Положение о взаимодействии с родителями и их оповещении при выявлении отсутствия учеников во время учебного процесса.

11. Положение о Совете профилактики, Службе медиации.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями

(законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также 52 всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

Индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио

может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Внутренняя система оценки качества воспитания и внеурочной деятельности предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ результатов воспитательной деятельности: анализируется контингент учащихся, кадровое обеспечение, определяется уровень обученности в рамках внеурочной деятельности и воспитанности учащихся, степень удовлетворения образовательной деятельностью обучающихся и их родителей, достижения школьников, личные и коллективные сведения.

Личностное развитие – на основании наблюдений, анкетирования, участия детей и подростков в соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах, фестивалях различного уровня.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг воспитанности школьников – это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов нашей школы, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Мониторинг ведется последующим направлениям: – развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся; – социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни; – детско-родительские отношения и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации программы воспитания

Параметр	Критерии	Шкала	Методы, методики
1. Развитие личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся			
Социальная активность	Активное участие в социальной практике	Степень	☐ Анализ участия школьников в деятельности органов ученического самоуправления.
		Процент	☐ Анализ участия в массовых мероприятиях.
		Уровень	☐ Методика определения общественной

			активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым)
Профессиональное самоопределение	Успешное поступление и обучение по выбранной специальности	Процент	Анализ определения выпускников
Воспитанность учащихся	Оценка личностного роста	Средний балл	Методика диагностики Оценки личностного роста
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни			
Развитие классного коллектива	Удовлетворенность учащихся коллективом класс	Уровень	Методика «Какой у нас коллектив»(разработана А.Н.Лутошкиным)
Удовлетворенность укладом школьной жизни	Организация образовательной деятельности, качества проведения классных часов, психологический климат, результаты учебной деятельности	Уровень	- Анкета «Удовлетворенность учащихся образовательной деятельностью». - Анкета «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью»
3. Детско-родительские отношения и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность			
Включенность родителей в образовательную и воспитательную деятельности.	Позитивная динамика включенности родителей	Процент	Анализ участия родителей в делах класса и школы
Детско-родительские отношения	Особенности детско-родительских отношений	Процент	Методика «Взаимоотношения в семье»

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми

с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Оценка эффективности внеурочной деятельности дополнительного образования

Основные направления для оценивания эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования следующие:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Продуктивность внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования и их результатами.

Подробнее остановимся на оценке эффективности внеурочной деятельности, здесь определены параметры и критерии методы и приемы изучения. Основная диагностика – диагностика личностного роста школьников Д.В. Григорьева и П.В. Степанова, которая помогает определить личностный рост как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе.

Второй предмет диагностики – детский коллектив. Программы внеурочной деятельности в школе реализуются в коллективе класса. Влияние коллектива на личность и личности на коллектив многоаспектно, поэтому

важно изучить уровень развития детского коллектива, отношения в нем. Таким образом, система оценки качества обеспечивает достижение поставленных целей и решение поставленных задач:

наряду с этим необходимо продолжить работу по совершенствованию реализуемых

дополнительных общеобразовательных программ рабочих программ, разработке программ нового поколения, обновлению учебно-методического комплекса, направить работу на повышение качества информационного и программно-методического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности.

Позитивные моменты оценки:

- система образования прозрачна;
- ознакомиться с документом может каждый родитель;
- единство образовательных учебных программ с программами внеурочной деятельности и дообразования дает возможность повысить качество образования - детализированы и конкретизированы личностные результаты, достижение которых направлено на решение задач воспитания;
- большое внимание уделяется патристическому воспитанию.

Реализуя программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского; – 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Инвариантные модули: 1. «Классное руководство» 2. «Школьный урок» (по планам педагогов-предметников) 3. «Курсы внеурочной деятельности» 4. «Работа с родителями» (семейное) 5. «Самоуправление» Вариативные модули: 6. «Ключевые общешкольные дела» 7. «Детские общественные объединения» 8. «Организация безопасной среды» 9. «Организация предметно - пространственной среды» 10. «Спортивно – оздоровительное» 11. «Социальное партнерство»			
Модули	Дела	Классы	Ответственный
«Классное руководство»	Еженедельные тематические беседы «Разговор о важном»	1-4	Классные руковод.
«Школьный урок»	По планам педагогов-предметников Посещение уроков классным руководителем у других педагогов-предметников	1-4	Педагоги-предметники Классные руковод.
СЕНТЯБРЬ			
«Классное руководство» (согласно плану ВР класса)	День знаний. «Россия – Родина моя»	1-4	Классные руковод.
	Профилактика инфекционных заболеваний (Ковид, грипп, туберкулез)	1-4	Классные руковод.
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-4	Классные руковод.
	Тематические уроки «З.Космодемьянская – дочь земли тамбовской»	1-4	Классные руковод.
	О профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»	1-4	Классные руковод.
	О месячнике «Останови огонь!»	1-4	Классные руковод.
«Ключевые общешкольные»	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-4	Методист Педагоги ДО

<i>дела»</i>	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	1-4	Методист Педагоги ДО Вожатая
	Литературно-музыкальная композиция «Дочь земли Тамбовской»	1-4	Педагоги ДО
<i>«Организация предметно-пространственной среды»</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	1-4	Методист Классные руковод.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	1-4	Методист Классные руковод.
<i>«Работа родителями»</i>	Родительские классные собрания по плану	1-4	Классные руковод.
	Составление социального паспорта класса	1-4	Классные руковод.
	Участие родительских комитетов в общешкольном родительском собрании (по плану родительских собраний)	1-4	Методист Классные руковод.
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-4	Классные руковод.
	Оформление школьных уголков	Актив	Классные руковод.

«Детские общественные объединения»	Агитационно-разъяснительная работа по вовлечению учащихся в детские общественные объединения: «Орлята России»	1-4	Классные руководители
Спортивно оздоровительное	– Участие в легкоатлетической эстафете среди школьников на приз газеты «Тамбовская жизнь»	1-4	Учителя физич.культуры
	Участие в соревнованиях по легкой атлетике «Шиповка юных»	1-4	Учителя физич.культуры
	Проведение Дня Здоровья	1-4	Учителя физич.культуры
	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-4	Учителя физич.культуры
	Участие в соревнованиях, запланированных в рамках Дня здоровья	1-4	Учителя физич.культуры
	Проведение тематических классных часов «Здоровый образ жизни – залог успеха» в рамках Дня Здоровья	1-4	Классные руковод.
«Организация безопасной среды»	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-4	Классные руковод.
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности, Месячника безопасности дорожного движения	1-4	Классные руковод. Преподаватель-орг.ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-4	Кл. рук., отряд «ЮИД»
	Участие в заседании Совета Профилактики по требованию)	1-4	Методист Соцпедагог Классные руковод.
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе гимназии, и во внеурочную деятельность	1-4	Классные руковод. Соцпедагог Педагоги ДО

	Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Администрация Классные руковод.
	Инструктажи - О невмешательстве в деятельность железнодорожного транспорта (о недопущении нахождения на Ж\д путях в целях безопасного функционирования ж/д линий и безопасности людей); - Соблюдение правил безопасности на дорогах; - О безопасном поведении на водных объектах.	1-4	

Курсы внеурочной деятельности (на год)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Волшебный мир песни	1а, 3а, 3б, 4а	3-4	Педагог ДО Пятибрат Е.В. Ильина Т.В.
«По духовным тропкам Тамбовщины»	1-4	1	Педагог ДО Артемова Е.Г.
«Уроки милосердия»	1а, 2а, 3а, б, 4а	2	Учителя начальных классов
«Риторика»	1-2 кл.	2	Учителя начальных классов
«Всё узнаю, всё смогу»	3-4	2	Учителя начальных классов
«Умники и умницы»	2а, 2б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г	2	Учителя начальных классов
«Мир английского языка»	1б, 1в, 1г, 2б, 2в, 3в, 3г, 4б, в, г	2	Толмачева С.В.
«Мои первые шаги во французском языке»	2а, 3а	1	Капустина А.А.
«Социальное партнерство»	взаимосотрудничество с учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 и №3 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД	1-4	Администрация

	по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов		
ОКТАБРЬ			
«Классное руководство» (согласно плану ВР класса)	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Старость нужно уважать», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-4	Классные руковод.
	Тематические классные часы «День памяти Т.Дерунец» (18-22 окт.)	1-4	Классные руковод.
	Тематические классные часы по безопасности в сети Интернет	1-4	Классные руковод.
«Организация предметно-пространственной среды»	Участие в работе НОШ (по отд.плану)	1-4	Руководитель НОШ
	Участие в мероприятиях ресурсного центра по изучению французского языка (по отд.плану)	1-4	Руководитель ресурсного центра
	Участие в мероприятиях ресурсного центра духовно-нравственного воспитания (по отд.плану)	1-4	Руководитель ресурсного центра
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников	1-4	Учителя-предметники
Трудовое	Операция «Чистый класс –чистый город!»	1-4	Классные руковод.
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-4	Классные руковод. Соцпедагог
	Привлечение родителей во внеурочные мероприятия в дни школьных каникул	1-4	Классные руковод. Педагоги ДО

	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1-4	Педагог-организатор, отв. за организацию школьного питания
Самоуправление	Планирование работы на месяц. Заседание актива класса	1-4	Кл. рук., лидер класса
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	1-4	Актив класса
	Реализация плана деятельности ДОО: «Орлята России»	1-4	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	– Спортивные соревнования на каникулах («Веселые старты»)	1-4	Учителя физич.культуры Классные руковод.
	Организация пешеходных экскурсий и походов в дни школьных каникул	1-4	Классные руковод. Педагоги ДО
«Ключевые общешкольные дела»	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-4	Актив ДО Вожатая Педагоги ДО
	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Т.Дерунец	1-4	Методист Педагоги ДО
«Организация безопасной среды»	04.10.2022. Всемирный день защиты животных. Тематические беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	Классные руковод.
	Тематические беседы по профилактике вандализма	1-4	Классные руковод.
	Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Администрация Классные руковод.
«Социальное партнерство»	взаимосотрудничество с учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 и №3 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	1-4	Администрация

НОЯБРЬ			
«Классное руководство» (согласно плану ВР класса)	04.11.2022. День народного единства. Тематические классные часы «Могущество в единстве, единство – в вере»	1-4	Классные руковод.
	Конкурсно-познавательное мероприятие «Осенние посиделки»	1-4	Классные руковод.
	Тематические классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-4	Классные руковод.
	Тематические классные часы «Мама- главное слово в каждой судьбе»	1-4	Классные руковод.
«Организация предметно-пространственной среды»	Организация и проведение предметной недели математического цикла	1-4	Учителя нач.кл.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4	Учителя-предметники Классные руковод.
	22.11.2021. День словаря. Тематические беседы	1-4	Учителя русского языка и литературы
	Участие в работе НОШ (по отд. плану)	1-4	Руководитель НОШ
	Участие в мероприятиях ресурсного центра по изучению французского языка (по отд. плану)	1-4	Руководитель ресурсного центра
	Участие в мероприятиях ресурсного центра духовно-нравственного воспитания (по отд. плану)	1-4	Руководитель ресурсного центра
Трудовое	Организация дежурства по классу	1-4	Классные руковод.
	Операция «Чистый двор – чистый город!»	1-4	Классные руковод.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1-4	Классные руковод.
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4	Классные руководители
	Привлечение родителей во внеурочные мероприятия в дни школьных каникул	1-4	Классные руковод. Педагоги ДО
Самоуправление	Акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам»	1-4	Кл. рук., лидер класса Учителя физической культуры Вожатая
«Детские общественные объединения»	Реализация плана деятельности ДОО: «Орлята России»	1-4	Классные руководители

Спортивно-оздоровительное	– Акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам»	1-4	Учителя физической культуры Вожатая
	Спортивные соревнования на каникулах «Пионербол», «Веселые старты»	1-4	Учителя физич.культуры Классные руковод.
«Ключевые общешкольные дела»	Социально-значимая акция «Могущество в единстве, единство – в вере»	1-4	Классные руковод. Педагоги ДО Педагоги-предметники
	26.11.2022. День матери в России. Литературно-музыкальная композиция «Мама –главное слово в каждой судьбе»	1-4	Классные руковод. Педагоги ДО
	Организация осенних каникул (по отдельному плану)	1-4	Методист Классные руковод. Педагоги ДО
«Организация безопасной среды»	Участие в мероприятиях Акции «Внимание! Дорога!»	1-4	Классные руковод. отряд ЮИД
	Тематические беседы «ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»	1-4	Методист Соцпедагог Классные руковод.
	Заседание Совета профилактики Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Методист Соцпедагог Классные руковод.
			Администрация Классные руковод.
«Социальное партнерство»	взаимосотрудничество с учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 и №3 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	1-4	Администрация

ДЕКАБРЬ			
«Классное руководство» (согласно плану ВР класса)	Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!», посвященные Дню Героев Отечества	1-4	Классные руковод.
	Классные часы на тему: «Мы беспощадный путь к Берлину открыли битвой за Москву...», посвященные битве под Москвой	1-4	Классные руковод.
	Подготовка Новогоднего мероприятия. Инструктажи о соблюдении требований безопасности при проведении новогодних мероприятий	1-4	Классные руковод.
	Новогодние мероприятия	1-4	Классные руковод.
«Организация предметно-пространственной среды»	Участие в исследоват проектах «Планета открытий»	1-4	Зам.директора по УВР
	Участие в мероприятиях ресурсного центра духовно-нравственного воспитания (по отд.плану)	1-4	Руководитель ресурсного центра
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4	Классные руковод. Учителя-предметники
Трудовое	Дежурство по классу	1-4	Классные руковод.
	Мастерская «Новый год к нам мчится...» (оформление классных кабинетов)	1-4	Классные руковод. Родители
Семейное	Классные родительские собрания по итогам первого полугодия	1-4	Классные руковод.
	Участие родительских комитетов в общешкольном родительском собрании	1-4	Администрация Классные руковод.
	Работа родительских комитетов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-4	Классные руковод.
Самоуправление	Заседания актива в классах	1-4	Кл. рук., лидер класса
	Подготовка новогодних мероприятий	1-4	Кл. рук., актив класса
«Детские общественные объединения»	Реализация плана деятельности ДОО: «Орлята России»	1-4	Классные руководители

Спортивно-оздоровительное	Тематические беседы «Спорт для здоровья»	1-4	Учителя физич.культуры Классные руковод.
	Пешеходные экскурсии в парк Дружбы	1-4	Учителя физич.культуры Классные руковод.
«Ключевые общешкольные дела»	09.12.2022. День Героев Отечества. Социально-значимая акция «Героями не рождаются, героями становятся...»	1-4	Методист Классные руковод. Педагоги ДО
	Конкурсно-развлекательная программа «Новогодний серпантин»	1-4	Классные руковод. Педагоги ДО Вожатая
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-4	Классные руковод.
	Посещение театрализованных представлений в учреждениях культуры	1-4	Методист Классные руковод.
«Организация безопасной среды»	О соблюдении требований безопасности при проведении новогодних мероприятий	1-4	Классные руковод.
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	Классные руковод. Психолог
	Час общения «В кругу своих друзей» Час общения «Мои новогодние пожелания друзьям»	1-4	Классные руковод. Соцпедагог
	Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Администрация Классные руковод.
«Социальное партнерство»	взаимосотрудничество с учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 и №3 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны,	1-4	Администрация

	труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов		
ЯНВАРЬ 2023 г.			
«Классное руководство» (согласно плану ВР класса)	Профилактика инфекционных заболеваний (Ковид, грипп, туберкулез)	1-4	Классные руковод.
	Классные часы на тему: «Сплав мужества и стойкости героев Ленинграда»	1-4	Классные руковод.
	Инструктажи «О безопасном поведении на водных объектах»	1-4	Классные руковод.
«Организация предметно-пространственной среды»	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4	Классные руковод.
Трудовое	Час общения «Распределение обязанностей в семье»	1-4	Классные руковод.
«Организация безопасной среды»	Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Правила пользования мобильным телефоном»	1-4	Классные руковод. Соцпедагог
	Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Администрация Классные руковод.
	Инструктажи «О безопасном поведении на водных объектах»	1-4	Классные руковод.
Семейное	Индивид. консультации с родителями учащихся, испытывающими проблемы в обучении и поведении	1-4	Соцпедагог Психолог
	Тематические беседы «Семейные рождественские праздники»	1-4	Классные руковод.
	Классные фотогалереи «Новый год и Рождество – семейные праздники»	1-4	Классные руковод.
Самоуправление	Участие в патриотическом месячнике	1-4	Классные руководит. Вожатая

« <i>Детские общественные объединения</i> »	Реализация плана деятельности ДОО: «Орлята России»	1-4	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-4	Учителя физич.культуры Классные руковод.
	Соревнования «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-4	Учителя физич.культуры Классные руковод.
« <i>Ключевые общешкольные дела</i> »	Праздник «Рождество Христово»	1-4	Педагоги ДО
	Участие в фестивале «Под чистым небом Рождества»	1-4	Педагоги ДО
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-4	Методист Классные руковод. Педагоги ДО
« <i>Организация безопасной среды</i> »	О соблюдении требований безопасности на водоемах	1-4	Классные руковод.
	О мерах безопасности при движении вдоль зданий (о возможных сходах снежных масс)	1-4	Классные руковод.
« <i>Социальное партнерство</i> »	взаимосотрудничество с учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 и №3 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	1-4	Администрация
ФЕВРАЛЬ			
« <i>Классное руководство</i> » (согласно плану ВР класса)	Классные часы на тему: «Навечно в памяти горящий Сталинград и подвиг русского солдата»	1-4	Классные руковод.
	Тематические классные часы «Держава армией сильна»	1-4	Классные руковод.

	«Диалог поколений» (встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил)	1-4	Классные руковод.
	Участие в городском фестивале патриотической песни	1-4	Педагоги ДО
	Библиотечный час «Читаем книги о войне»	1-4	Педагог-библиотекарь
«Организация предметно-пространственной среды»	Участие в мероприятиях ресурсного центра по изучению французского языка (по отд. плану)	1-4	Руководитель ресурсного центра
	Участие в мероприятиях ресурсного центра духовно-нравственного воспитания (по отд. плану)		
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4	Учителя-предметники
Трудовое	Посещение музеев, театров	1-4	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-4	Классные руководители
	Викторина «В мире военных профессий»	1-4	Классные руководители
«Организация безопасной среды»	Час рассуждения «Законы не только для взрослых...»	1-4	Классные руководители Соцпедагог
	Инструктажи «Безопасность на дорогах в зимних условиях. Об опасности схода снежных и ледяных масс с крыш зданий»	1-4	Классные руководители
	Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Администрация Классные руковод.
Семейное	Выставка фотоколлажей «Моя семья»	1-4	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1-4	Классные руководители
Самоуправление	Участие в патриотическом месячнике	1-4	Классные руководители
«Детские общественные объединения»	Реализация плана деятельности ДОО: «Орлята России»	1-4	Классные руководители

Спортивно-оздоровительное	Участие в городской военно-спортивной игре «Тяжело в учении, легко в бою»	4	Преподаватель ОБЖ Учителя физич.культуры
	– Участие в военно-спортивной игре «Сила духа»	1-4	Учителя физич.культуры
	Участие в спортивных мероприятий в дни школьных каникул	1-4	Учителя физич.культуры Классные руковод.
«Ключевые общешкольные дела»	Месячник патриотической работы (по отд.плану)	1-4	Методист Классные руковод. Педагоги ДО
	Фестиваль патриотической песни «Аты-баты...»	1-4	Классные руководители Педагоги ДО
«Социальное партнерство»	взаимосотрудничество с учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 и №3 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	1-4	Администрация
МАРТ			
«Классное руководство» (согласно плану ВР класса)	Классные часы, посвященные Международному Женскому дню	1-4	Классные руководители
	Классные часы на тему: «Здоровое поколение – здоровая страна»	1-4	Классные руководители
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-4	Классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»	Участие в мероприятиях ресурсного центра по изучению французского языка (по отд.плану)	1-4	Руководитель НОШ Руководитель ресурсного центра
	Участие в мероприятиях ресурсного центра духовно-нравственного воспитания (по отд.плану)		
	Участие в конкурсах школьников по предметам	1-4	Учителя-предметники
Трудовое		1-4	

	Час общения «Профессии женские и мужские...»		Классные руководители
<i>Семейное</i>	День открытых дверей	1-4	Администрация
	Родительские классные собрания по плану	1-4	Классные руководители
	Участие актива класса в общешкольном родительском собрании	1-4	Администрация Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Организация праздничных поздравлений одноклассниц	1-4	Актив класса
<i>«Детские общественные объединения»</i>	Реализация плана деятельности ДОО: «Орлята России»	1-4	Классные руководители
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Тематические беседы «Я и мои друзья. Ребенок в мире вредных привычек»	1-4	Классные руководители
<i>«Ключевые общешкольные дела»</i>	Праздничное мероприятие «Женщина – музыка, женщина – свет»	1-4	Методист Классные руковод. Педагоги ДО
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4	Педагог-библиотекарь

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Час досуга «О безопасности в сети Интернет»	1-4	Классные руководители Социальный педагог
«Организация безопасной среды»	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	1-4	Классные руководители Социальный педагог
	Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Администрация Классные руковод.
«Социальное партнерство»	взаимосотрудничество с учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 и №3 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	1-4	Администрация
АПРЕЛЬ			
«Классное руководство» (согласно плану ВР класса)	Тематические классные часы «Экологические проблемы Земли»	1-4	Классные руководители
	12 апреля. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	Классные руководители
	Конкурсрисунков «Рисуем Победу!»	1-4	Классные руководители Учитель информатики
	Час общения «Я помню! Я горжусь!» (история Великой Отечественной войны в судьбе моих родственников)	1-4	Классные руководители
	Участие в мероприятиях в дни школьных каникул (по отд.плану)	1-4	Классные руководители Педагоги ДО
«Организация предметно-		1-4	

пространственной среды»	Участие в конкурсах школьников по предметам		Учителя-предметники
Трудовое	Тематические беседы по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4	Классные руководители
Семейное	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью	1-4	Администрация Классные руководители Психолог
Самоуправление	Участие в акциях «Чистый город»	3-4	Классные руководители
«Детские общественные объединения»	Реализация плана деятельности ДОО: «Орлята России»	1-4	Классные руководители
Спортивно оздоровительное	– Спортивные игры в дни школьных каникул	1-4	Учителя физич.культуры
«Ключевые общешкольные дела»	Социально-значимая акция «Шаги Великой Победы» (по отд.плану)	1-4	Методист Классные руководители Педагоги ДО
	Посещение театров, музеев	1-4	Кл. руковод.
«Организация безопасной среды»	Библиотечный час «Дети войны»	1-4	Педагог-библиотекарь
	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	1-4	Учитель ОБЖ

«Социальное партнерство»	взаимосотрудничество с учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 и №3 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	1-4	Администрация
МАЙ			
«Классное руководство» (согласно плану ВР класса)	Тематические классные часы «Это наша война – это наша Победа»	1-4	Классные руководит.
	«Митинг памяти» у памятной доски Т.Дерунец	1-4	Вожатая Педагоги ДО
	Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-4	Классные руководит. Вожатая Педагоги ДО
	15.05.2023. Международный день семьи. Кл. часы по теме «Мой дом – моя семья»	1-4	Классные руководит.
	Классные часы «О летней занятости» (лагерь дневного пребывания, сбор сведений об организации летнего отдыха), инструктажи по безопасному поведению в дни летних каникул	1-4	Классные руководит.
«Организация предметно-пространственной среды»	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-4	Классные руководит.
	Участие в конкурсах школьников по предметам	1-4	Учителя-предметники
Трудовое	Работа по вовлечению в лагерь с дневным пребыванием детей	1-4	Классные руководит. Начальник лагеря
	Организация генеральной уборки классного кабинета	1-4	Классные руководит.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха и безопасность детей в летний период»	1-4	Классные руководит.

	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период		Администрация Классные руководит.
Самоуправление	Подведение итогов работы актива	1-4	Актив Классный руковод.
«Детские общественные объединения»	Реализация плана деятельности ДОО: «Орлята России»	1-4	Классные руководители
Спортивно оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	Учителя физич.культуры Классные руковод.
	Однодневные пешеходные походы в пригородный лес	1-4	Учителя физич.культуры Классные руковод.
«Ключевые общешкольные дела»	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-4	Методист Классные руковод. Педагоги ДО
	Праздник «Последний звонок»	1-4	Методист Классные руковод. Педагоги ДО
«Организация безопасной среды»	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-4	Классные руковод. Соцпедагог
	Инструктажи «Безопасное лето»: - О невмешательстве в деятельность железнодорожного транспорта (о недопущении нахождения на Ж\д путях в целях безопасного функционирования ж/д линий и безопасности людей); - Соблюдение правил безопасности на дорогах в летний период, в загородных условиях; - О безопасном поведении на водных объектах.	1-4	Классные руковод. Соцпедагог
	Инструктажи учащихся и родителей о соблюдении требований Закона Тамбовской области от 09.11.2009 № 576-З (ред. от 06.12.2012) «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» и ознакомление с Постановлением главы города Тамбова от 21.03.2016 г.Тамбов № 1598 «Об утверждении реестра мест, нахождение	1-4	Классные руковод. Соцпедагог

	в которых детей не допускается, на территории города Тамбова»		
«Социальное партнерство»	взаимосотрудничество с учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 и №3 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	1-4	Администрация
ИЮНЬ			
«Ключевые общешкольные дела»	1 июня. Международный день защиты детей.	1-4 кл. (отдыхающие ЛДПД)	Начальники ЛДПД Вожатая Воспитатели ЛДПД
	12 июня. День России. Тематические занятия «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби. Тематические занятия «Завтра была война...»		
	Работа ЛДПД (по отдельному плану)	-	
«Социальное партнерство»	взаимосотрудничество с учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 и №3 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	1-4	Администрация
«Организация безопасной среды»	Проведение учебно-тренировочной эвакуации	1-4	Начальники ЛДПД Вожатая Воспитатели

Инструктажи по технике безопасности на время пребывания в ЛДПД	1-4	Начальники ЛДПД Вожатая Воспитатели
Инструктажи учащихся и родителей о соблюдении требований Закона Тамбовской области от 09.11.2009 № 576-3 (ред. от 06.12.2012) «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» и ознакомление с Постановлением главы города Тамбова от 21.03.2016 г. Тамбов № 1598 «Об утверждении реестра мест, нахождение в которых детей не допускается, на территории города Тамбова»	1-4	Классные руковод. Соцпедагог