

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»

Рассмотрено и согласовано на заседании МО Протокол № 1 от 30.08.2024	Рекомендовано к утверждению на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024	 Утверждаю: Директор МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» В.Н.Епифанова Приказ №371-ОД от «30» августа 2024 г.
--	---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«РАЗВИВАЕМ АНГЛИЙСКУЮ РЕЧЬ» (ознакомительный уровень)

Возраст детей: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Яковлева Юлия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени святителя Питирима епископа Тамбовского»
2. Полное название программы	«Развиваем английскую речь»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Яковлева Юлия Евгеньевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	10-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

«Кто не знает иностранных языков, ничего не знает и о своём собственном».
(Вольфганг Гёте)

Основной целью государственного образовательного стандарта по английскому языку является последовательное и системное развитие у учащихся всех составляющих коммуникативной компетенции, формирование умений межкультурного общения на английском языке. Учащиеся должны обладать нужными для этого знаниями, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовыми к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне, стремиться избегать и преодолевать конфликты.

Программа дополнительного образования «Развиваем английскую речь» направлена на интеллектуально-познавательное развитие школьников и предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной компетенции. Педагогическая целесообразность программы в том, что коммуникативная компетенция выступает в качестве интегративной цели обучения английскому языку, обеспечивает способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом или программой пределах. Знания, полученные на уроках английского языка, получают практическую направленность и активное применение.

Программа дополнительного образования «Развиваем английскую речь» рассчитана на учащихся 5-7 классов. Общее количество часов – 72. Продолжительность обучения 36 недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

_ расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

_ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

_ развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

_ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

_ приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

_ развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы, умением работы в группе.

Задачи обучения.

***Обучающие* задачи:**

- учить способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- учить адекватно решать коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности;
- учить выделять общие и специфические черты в этике устной и письменной речи на русском и английском языках;

- учить самостоятельности, способности к самообразованию и самоорганизации;
- учить толерантности, терпимости к чужому мнению, учить вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся;
- развивать аналитические способности обучающихся;
- развивать коммуникативность обучающихся и умения выражать чувства с помощью эмотивной лексики;
- развивать логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, умозаключение);
- развивать креативные способности учащихся;
- систематически развивать память учащихся запоминанием новых слов, грамматических форм и конструкций;
- формировать представление о культуре устного и письменного общения на французском языке с помощью обучения переводу.
- развивать компенсаторные умения (умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счёт использования синонима, перифраза и т.д.)
- развивать социокультурные компетенции учащихся на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом Франции.

Воспитательные задачи:

- воспитывать активность, самостоятельность, самоорганизацию;
- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, воспитывать патриотизм, интернационализм, коллективизм;
- воспитывать культуру общения и соблюдать правила этикета: внимательно слушать собеседника, его замечания, вступать в общение;
- воспитание интереса к предмету и стране изучаемого языка;
- воспитание толерантности и доброго отношения к представителям разных национальностей.

1.3. Содержание программы

5,6,7 класс (72 часа)

Учебный план

Те ма	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практик а	Всего	
Друзья (6 часов)					
1	Друзья	1			
2	Друзья	1			
3	Ролевая игра «Давайте знакомиться»		1		
4	Ролевая игра «Давайте знакомиться»		1		Текущий контроль умений говорения
5	Диалог «На вечеринке»		1		Текущий контроль умений говорения
6	Фронтальный опрос по теме «Друзья»		1		Фронтальны й опрос
Семья (6 часов)					
7	Семья	1			
8	Семья	1			
9	Описание семьи и друзей	1			
10	Описание семьи и друзей	1			
11	Предпочтения. Спрашиваем интересующую информацию		1		Текущий контроль умений говорения
12	Фронтальный опрос по теме «Семья»		1		Фронтальны й опрос
Вокруг света (6 часов)					
13	Вокруг света	1			
14	Вокруг света	1			
15	Интересные места	1			
16	Интересные места	1			

17	Даем указания «Как пройти в...»		1		Текущий контроль умений говорения
18	Фронтальный опрос по теме «Вокруг света»		1		Фронтальный опрос
Праздники (6 часов)					
19	Праздники и каникулы	1			
20	Праздники и каникулы	1			
21	Диалог «Куда ты поедешь отдыхать?»		1		Текущий контроль умений говорения
22	Диалог «Куда ты поедешь отдыхать?»		1		
23	Ролевая игра «На вечеринке»		1		Текущий контроль умений говорения
24	Фронтальный опрос по теме «Праздники»		1		Фронтальный опрос
История (6 часов)					
25	История	1			
26	История	1			
27	Исторические события	1			
28	Исторические события	1			
29	Биография известного человека		1		письменная работа речевого характера
30	Фронтальный опрос по теме «История»		1		Фронтальный опрос
Согласно легенде (5 часов)					
31	Согласно легенде	1			
32	Согласно легенде	1			
33	Интересная история	1			
34	Интересная история	1			

35	Описание картинки		1		Текущий контроль умений говорения
36	Фронтальный опрос по теме «Согласно легенде...»		1		Фронтальный опрос
В здоровом теле-здоровый дух (6 часов)					
37	В здоровом теле-здоровый дух	1			
38	В здоровом теле-здоровый дух	1			
39	Здоровая еда	1			
40	Здоровая еда	1			
41	Совет «Как вести здоровый образ жизни»		1		письменная работа речевого характера
42	Фронтальный опрос по теме «Здоровый образ жизни»		1		Фронтальный опрос
Спорт (6 часов)					
43	Спорт	1			
44	Спорт	1			
45	Мой любимый вид спорта	1			
46	Мой любимый вид спорта	1			
47	Диалог «В спортзале»		1		Текущий контроль умений говорения
48	Фронтальный опрос по теме «Спорт»		1		Фронтальный опрос
Культура (6 часов)					
49	Культура	1			
50	Культура	1			
51	Культурное наследие	1			
52	Культурное наследие	1			
53	Ролевая игра «Культура поведения в театре»		1		Текущий контроль умений говорения

54	Культура и искусство		1		Индивидуальный контроль монологической речи
55	Фронтальный опрос по теме «Культура»		1		Фронтальный опрос
Имидж (6 часов)					
56	Имидж	1			
57	Имидж	1			
58	Говорим о моде	1			
59	Описание своего стиля		1		Индивидуальный контроль монологической речи
60	Диалог «Делаем покупки»		1		Текущий контроль умений говорения
61	Фронтальный опрос по теме «Имидж»		1		Фронтальный опрос
Знаменитости (6 часов)					
62	Знаменитости	1			
63	Знаменитости	1			
64	Ролевая игра «Звонок по телефону»		1		Текущий контроль умений говорения
65	Мой любимый актер		1		Индивидуальный контроль монологической речи
66	Диалог «Зарубежные знаменитости»		1		Текущий контроль умений говорения

67	Фронтальный опрос по теме «Знаменитости»		1		Фронтальный опрос
Покупки (5 часов)					
68	Покупки	1			
69	Диалог «В магазине»		1		Текущий контроль умений говорения
70	Шоппинг		1		Индивидуальный контроль монологической речи
71	Описание фотографии		1		Текущий контроль умений говорения
72	Фронтальный опрос по теме «Покупки»		1		Фронтальный опрос
	Итого	36	36	72	

Содержание учебного плана

Раздел	Тема	Теория	Практика
Раздел 1. Друзья	1. Друзья	Как завести знакомство Соседи	изучают новую лексику по теме; работают со звуковым пособием
	2. Ролевая игра «Давайте знакомиться»	Описываем людей Хобби и интересы	начинают, поддерживают, заканчивают разговор, выслушивают сообщения/мнения партнера

	3. Диалог «На вечеринке»	Спрашиваем интересующую информацию	начинают, поддерживают, заканчивают разговор, выслушивают сообщения/мнения
			я партнера расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
	4. Фронтальный опрос по теме «Друзья»	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме
Раздел 2. Семья	1. Семья	Взаимоотношения в семье, с друзьями Члены семьи	догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, изучают новую лексику по теме; работают со звуковым пособием
	2. Описание семьи и друзей	Внешность и характер человека.	Учатся описывать внешность и характер человека

	3. Предпочтения. Спрашиваем интересующую информацию	Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями	начинают, поддерживают, заканчивают разговор, выслушивают сообщения/мнения партнера
	4. Фронтальный опрос по теме	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной
	«Семья»		теме
Раздел 3. Вокруг света	1. Вокруг света	Куда поехать отдыхать? Турагенство. Как забронировать номер в отеле?	изучают новую лексику по теме; работают со звуковым пособием
	2. Интересные места	Места в городе	Описывают самое любимое место в городе
	3. Даем указания «Как пройти в...»	Предлоги места Направление	начинают, поддерживают, заканчивают разговор, выслушивают сообщения/мнения партнера
	4. Фронтальный опрос по теме «Вокруг света»	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме
Раздел 4. Праздники и каникулы	1. Праздники и каникулы	Виды отдыха. Новая лексика по теме: виды отдыха и места отдыха.	изучают новую лексику по теме; работают со звуковым пособием

	2. Диалог «Куда ты поедешь отдыхать?»	Проблемы, возникающие в путешествии	начинают, поддерживают, заканчивают разговор, выслушивают сообщения/мнени я партнера
	3. Ролевая игра «На рождествен ской вечеринке»	Традиционные блюда на Рождество	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информаци
	4. Фронтальны й опрос по теме «Праздники »	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме
Раздел 5. История	1. История	История Великобритании	изучают новую лексику по теме; работают со звуковым пособием
	2. Историческ ие события	История Великобритании Правители	Описывают одно из исторических событий в Великобритании
	3. Биография известного человека	Известные люди в истории Британии	логично и последовательно излагают свои мысли в процессе монологического высказывания
	4. Фронтальны й опрос по теме «История»	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме
Раздел 6. Согласно легенде	Согласно легенде	Таинственные существа Мифы и легенды	изучают новую лексику по теме

	Интересная история	Мифы и легенды	логично и последовательно излагают свои мысли в процессе монологического высказывания
	Описание картинки	Фразы, помогающие описать картинку	Описывают картинку
	Фронтальный опрос по теме «Согласно легенде...»	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме
Раздел 7. В здоровом теле-здоровый дух	В здоровом теле-здоровый дух	Здоровый образ жизни.	изучают новую лексику по теме
	Здоровая еда	Правильное питание. Вредные продукты	Учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
	Совет «Как вести здоровый образ жизни»	Советы по питанию и фитнесу	начинают, поддерживают, заканчивают разговор, выслушивают сообщения/мнения партнера
	Фронтальный опрос по теме «Здоровый образ жизни»	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме
Раздел 8. Спорт	Спорт	Спорт. Фитнес. Роль спорта в жизни человека.	изучают новую лексику по теме

	Мой любимый вид спорта	Виды спорта, История Олимпийских игр, Сибирский международный марафон	Учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
	Диалог «В спортзале»	Знаменитые спортсмены. Посещение уроков физкультуры и спортивных секций Диеты: за и против.	Учатся начинать, поддерживать, заканчивать разговор, Выслушивать сообщения/мнения партнера
	Фронтальный опрос по теме «Спорт»	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме
Раздел 9. Культура	Культура	Правила поведения за столом	изучают новую лексику по теме
	Культурное наследие	Культурное наследие страны – важная часть жизни каждого народа	Учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения
	Ролевая игра «Культура поведения в театре»	Как вести себя в театре Правила поведения	начинают, поддерживают, заканчивают разговор, выслушивают сообщения/мнения партнера
	Культура и искусство	Искусство как явление культуры и ее роль в развитии культуры	логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания

	Фронтальный опрос по теме «Культура»	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме
Раздел 10. Имидж	Имидж	Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.	изучают новую лексику по теме
	Говорим о моде	Мода. Тренды Что модно в этом сезоне	Учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения
	Описание своего стиля	Одежда и обувь Мой стиль	логично и последовательно излагают свои мысли в процессе монологического высказывания
	Диалог	Покупка одежды в магазине.	начинают,
	«Делаем покупки»		поддерживают, заканчивают разговор, выслушивают сообщения/мнения партнера
	Фронтальный опрос по теме «Имидж»	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме
Раздел 11. Знаменитости	Знаменитости	Жизнь знаменитостей Премия «Оскар»	изучают новую лексику по теме
	Ролевая игра «Звонок по телефону»	Приглашение в кино на фильм с известным актером	начинают, поддерживают, заканчивают разговор, выслушивают сообщения/мнения партнера

	Мой любимый актер	Рассказ о своем любимом актере	логично и последовательно излагают свои мысли в процессе монологического высказывания
	Диалог «Зарубежные знаменитости»	Знаменитости	логично и последовательно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение и позицию
	Фронтальный опрос по теме «Знаменитости»	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме
Раздел 12. Покупки	Покупки	Типы магазинов Отделы в супермаркете	изучают новую лексику по теме
	Диалог «В магазине»	Выбор и покупка подарка. Обсуждение покупок	начинают, поддерживают, заканчивают разговор, выслушивают сообщения/мнения партнера
	Шоппинг	Магазины и товары Способы покупки товаров	Полезные товары. Шопомания – это болезнь или лекарство от стресса?
	Описание фотографии	Фразы, помогающие описывать фотографию	Описывают фотографию «В магазине»
	Фронтальный опрос по теме «Покупки»	Закрепление пройденного материала по теме	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме

1.4. Планируемые результаты:

Планируемые предметные результаты реализации программы:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение умением вести элементарный этикетный диалог;
- овладение умением на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;
- овладение умением читать вслух небольшие тексты;
- овладение умением читать про себя и работать с заданиями к тексту.

Планируемые метапредметные результаты реализации программы:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Планируемые воспитательные результаты реализации программы:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Планируемые личностные результаты реализации программы:

- знакомство с миром, отражаемым иностранным языком;
- знакомство с разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.

По итогам обучения у учащихся сформируются **учебные универсальные действия:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

сформированы умения:

оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения;

проявлять самостоятельность, инициативу;

уважение к культуре и истории своего народа, родной страны, страны изучаемого языка;

Регулятивные УУД:

сформированы умения:

целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;

контролировать и оценивать свои действия по результатам работы;

желание принимать участие во внеклассных мероприятиях и конкурсах.

Познавательные УУД:

умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

Коммуникативные УУД:

сформированы умения:

сотрудничества с педагогом и сверстниками;
групповой деятельности.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34. Количество занятий в неделю – 2.

Начало занятий группы года – с 1 сентября, окончание занятий – 30 мая.

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение –
 - интерактивная доска
 - ноутбук
- информационное обеспечение –
 - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

2.3. Формы аттестации

1. Фронтальная устная проверка навыков и умений говорения (фронтальный опрос)
2. Текущий и промежуточный контроль и оценка умений говорения
3. Фронтальный и индивидуальный контроль монологической речи
4. Письменные работы речевого характера
5. Аудирование аутентичных текстов, диалогов, тесты.
6. Заполнение анкет, написание открыток, смс, записок.
7. Проведение творческих мастерских по составлению диалогов и сценок.

2.4. Оценочные материалы

Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической и творческой работой учащихся.

Формы подведения итогов: фронтальные опросы, тесты

2.5. Методические материалы

особенности организации образовательного процесса – очно

методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный,

методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая

формы организации учебного занятия: беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, экзамен

педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, развития критического мышления через чтение и письмо

дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, задания, упражнения

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия, введение в сюжет урока, определение задач

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику.

Теория предполагает:

- Упражнение для повторения и закрепления изученных в предшествующих уроках лексических и грамматических явлений;
- Вводное упражнение, предполагающее ответы учащихся на вопросы для стимулирования интереса к новой теме;
- Разминочные упражнения, вводящие в тему и лексику урока, предполагающие работу с названием темы, иллюстрациями и вопросами к ним;

Практика закрепляет изученный теоретический материал. Основное место на занятиях отводится практической работе:

- ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту
- монологические высказывания
- написание писем

- составление диалогов
- прослушивание текстов
- поиск необходимой информации в тексте
- чтение страноведческого материала
- выполнение упражнений
- игры

Заключительная часть: подведение итогов урока, рефлексия

2.6. Учебно-методическое обеспечение курса дополнительного образования:

1. **New Headway. Elementary. Student's book.** Soars, Liz , Soars, John , Maris, Amanda. Oxford University Press 2019
2. **English Grammar In Use.** Raymond Murphy, Cambridge, 2019
3. **New Opportunities. Students' book.** Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska. Pearson (Longman) ELT, 2019
4. **Cutting Edge 3rd Edition Upper Intermediate.** Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Grace. [5](#), 2019
5. Интернет-ресурсы:
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/speak>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/sounds>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/speak/the-dog>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/speak/the-camping-adventure>