

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»

Рассмотрено и согласовано на заседании МО Протокол № 1 от 30.08.2023	Рекомендовано к утверждению на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждаю: Директор МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» Б.Н.Епифанова Приказ №396-ОД от «29» августа 2023 г.
--	---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«ФРАНЦУЗСКИЙ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ» (базовый уровень)

Возраст детей: 11-14 лет
Срок реализации: 4 года

Автор составитель: Капустина Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

Информационная карта

1. Учреждение	МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» г. Тамбов
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Французский: от теории к практике»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Капустина Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.09.2013, №1008; Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г., письмом управления образования и науки Тамбовской области от 08.06.2017 №1.06-10/2206, письмом комитета образования администрации города Тамбова 14.06.2017 №36-30-2610/17, уставом МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» г. Тамбов
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Вид программы	значимая
4.6. Возрастная категория обучающихся	11-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	4 года

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Образовательная программа составлена на основе Общеввропейской шкалы определения уровня владения иностранными языками (CEFR), стандартов квалификационных экзаменов университета Де Голя и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, требований, предъявляемых к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня; запроса ученической и родительской общественности. Программа дает примерное распределение учебных часов по отдельным курсам, возможную последовательность изучения курсов с учетом логики учебного процесса; определяет минимальный набор теоретического материала и практических занятий, необходимых для формирования определенных компетенций учащихся в области использования иностранных языков.

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Программа по французскому языку включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса и возможной последовательностью изучения курсов; требования к уровню подготовки ученика по данному курсу, включая мероприятия по контролю эффективности; тематический план курса, систему оценки учебной деятельности и список используемой литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой. Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение

общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений закона об образовании. Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов, утвержденных Советом Европы. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на соизучение языков и культур. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ. Генеральная цель обучения иностранным языкам в Центре дополнительного образования состоит в формировании поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению, что предполагает комплексную реализацию следующих целей:

образовательная - приобщение к мировому культурному наследию через овладение системой знаний об иностранном языке, культуре изучаемого языка в диалоге с родной, что формирует систему ценностей, обогащает картину мира, расширяет общий и филологический кругозор учащихся, способствует развитию национального самосознания и достижению взаимопонимания с представителями других культур;

развивающая - взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей,

эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;

воспитательная - воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании;

практическая - овладение иноязычным общением в единстве всех его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), которое осуществляется посредством речевой деятельности в учебных и реальных ситуациях в рамках сфер и ситуаций общения, предусмотренных программой.

Для достижения генеральной цели обучения иностранным языкам необходимо овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной).

Коммуникативная компетенция - владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебнопознавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

Речевая компетенция - совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знания норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

Языковая компетенция - совокупность знаний о правилах функционирования языковых (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция - совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция - совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция - совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования. Достижению целей обучения должны способствовать все формы учебновоспитательного процесса, включая факультативы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения иностранным языкам реализуется в гимназии с учетом психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения иностранным языком в сравнении с родным. При этом обеспечивается: непрерывное концентрическое накопление знаний; поэтапное формирование умений и навыков, последовательное формирование готовности пользоваться изучаемыми языками в рамках основных компетенций, преемственность этапов процесса овладения языком в их единстве и взаимодействии, постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт школьников, учет условий реальной и потенциальной деятельности

учащихся. Содержание обучения представлено в учебной программе через совокупность языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых, учебнопознавательных и компенсаторных умений, формируемых и развиваемых на основе предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой.

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ИХ ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Социально-бытовая сфера. Семья. Внешность. Характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровье. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом. Квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные. Учебно-трудовая сфера. Школьные принадлежности. Школа/Компания. Учеба/Работа. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Традиции. Образование. Выбор профессии.

Социально-культурная сфера. Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Книги. Литература. Кино. Кинофильмы. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия. Молодежные организации. Международное сотрудничество. Национальный характер.

Социально-познавательная сфера. Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Россия и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции народов России и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка. Социально-культурный портрет России и стран изучаемого языка.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Восприятие и понимание речи на слух - умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, умения понимать разножанровые аудио- и видеотексты, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание.

Говорение - умения осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение - умения читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации.

Письменная речь - умения продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

Языковые знания и навыки. Знания о системе изучаемого языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

Социокультурные знания и умения. Знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторные умения. Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

Учебно-познавательные умения. Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной

деятельности по овладению иноязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

Содержание обучения представлено в учебной программе через предметнотематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности и языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) для каждого класса.

В предметно-тематическом содержании обозначены основные коммуникативные задачи. Курсивом выделены коммуникативные задачи для гимназий.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи - задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Программа по французскому языку как иностранному для учащихся МАОУ «Гимназия №7 им. св. Питирима, епископа Тамбовского» состоит из 2 ступеней: 5-6 класс, 7-8 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким

спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды познавательных УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Коммуникативные результаты

Коммуникативные результаты обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5-6 класс (68 часов)

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
1.	Кто я?			
2.	Описание внешности человека			
3.	Моя семья			
4.	Мои друзья			
5.	Способы постановки вопроса			
6.	Моё хобби			
7.	Диалог «Мои интересы, хобби»			
8.	Рассказ о себе			
9.	Начало учебного года			
10.	Порядковые числительные			
11.	Passé composé и imparfait: сходства и различия			
12.	«Quand j'étais en 1 ^{ière} ...». Употребление порядковых числительных и прошедшего времени			
13.	Учебные предметы.			
14.	Степень сравнения прилагательных			
15.	Мой любимый предмет. Я силен/слаб в...			
16.	Школа в России и во Франции			
17.	Рассказ «Моя школа»			
18.	Спорт. Виды спорта			
19.	Спорт в моей жизни			
20.	Знаменитые спортсмены. Работа с адаптированными аутентичными текстами			
21.	Употребление артикля и предлогов «de», «à»			
22.	Слитный артикль			
23.	Микродиалоги «Je fais de...»/ «Je joue à...»			
24.	Различие определенного и неопределенного артикля. Грамматические упражнения			
25.	Правила здорового образа жизни			
26.	Диалог «Мой любимый вид спорта»			
27.	Дискуссия «Профессиональный спорт: плюсы и минусы»			
28.	За стол! Продукты питания			
29.	Неисчисляемые существительные			

30.	Частичный артикль			
31.	Употребление артиклей и предлога «de» с неисчисляемыми существительными			
32.	Тематическая лексика по теме «Приготовление пищи»			
33.	Фирменное блюдо. Составление рецепта любимого блюда с опорой на знание употребления артиклей			
34.	Кухня России и Франции. Традиционные блюда			
35.	Диалог «В ресторане». Отработка этикетных формул, новых ЛЕ и РО			
36.	Праздники			
37.	Рождество в России и Франции			
38.	Новый Год в России и Франции			
39.	Государственные праздники в России и Франции: сходства и различия			
40.	Поздравительная открытка			
41.	Подарок своими руками (мастер-класс с дискуссией на изучаемом языке)			
42.	Каникулы			
43.	Досуг летом и зимой			
44.	Рассказ «Мой любимый праздник. Каникулы»			
45.	Чтение. Литературные жанры			
46.	Шарль Перро, Лафонтен. Знакомство с творчеством			
47.	Притяжательные прилагательные			
48.	Мой любимый писатель			
49.	Моя любимая книга			
50.	Аннотация к литературному произведению			
51.	Дискуссия на основе прочитанного текста «Чтение онлайн: плюсы и минусы»			
52.	Рассказ «Чтение в моей жизни»			
53.	Путешествия			
54.	Виды транспорта			
55.	Лексика «В аэропорте, на вокзале»			
56.	Futur simple и futur proche: употребление			
57.	Планы на лето. Выражение «Je voudrais...»			
58.	Условное наклонение			
59.	Диалог «Если...»			
60.	Диалог-совет «Куда отправиться в путешествие?»			
61.	Экология. Проблемы загрязнения окружающей			

	среды			
62.	Сослагательное наклонение. Случаи употребления, образование			
63.	Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения			
64.	Обсуждение «Что делать, чтобы сохранить жизнь на Земле?»			
65.	Выступление «Заповедники России и Франции»			
66.	Постановка басни Лафонтена: отбор материала, распределение ролей			
67.	Постановка басни Лафонтена			
68.	Просмотр фильма на французском языке			

7-8 класс (68 часов)

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
1.	Мир вокруг нас. Экология			
2.	Отдых на свежем воздухе			
3.	Сады и парки Парижа и Москвы			
4.	Сослагательное наклонение 1 и 2 типа			
5.	Грамматические упражнения по теме «Сослагательное наклонение»			
6.	Диалог «Если бы я поехал в...»			
7.	Чудеса природы. Работа с адаптированными аутентичными текстами			
8.	Синонимы. Употребление контекстных синонимов			
9.	Редкие животные России и Франции. Природные заповедники			
10.	Дискуссия «Бережное отношение к природе»			
11.	Научные открытия и изобретения			
12.	Луи Пастер. Пьер и Мари Кюри.			
13.	Проект «Мое изобретение»			
14.	Subjonctif present. Subjonctif passé			
15.	Грамматические упражнения по теме «Subjonctif». Микродиалоги			
16.	Меры предосторожности при использовании электроприборов. Инструктаж по ТБ на изучаемом языке			

17.	Женский род имен прилагательных			
18.	Исследовательская работа «Способы выражения женского рода имен прилагательных: правила и исключения»			
19.	Исследовательская работа «Способы выражения женского рода имен прилагательных: правила и исключения»			
20.	Наречия. Наречия, образованные от имен прилагательных			
21.	Работа с аутентичными текстами. Жюль Верн			
22.	Приемы анализа прочитанного и выполнения послетекстовых упражнений			
23.	Полезные инновации			
24.	Вводные конструкции, выражение собственного мнения			
25.	Дискуссия «Робот – опасность или польза?»			
26.	Подчинение придаточных предложений			
27.	Subjonctif в придаточных предложениях			
28.	Телевидение. Реклама			
29.	Проект «Рекламный ролик»			
30.	Французский язык в мире. Страны-франкофоны			
31.	Мастер-класс «Говори как француз». Разговорная лексика			
32.	Работа с аутентичными текстами. Александр Дюма			
33.	Рождество в России и Франции.			
34.	Огонек «Празднуем Рождество по-французски»			
35.	Экскурс в историю французского языка			
36.	Просмотр фильма на французском языке			
37.	Свободное время			
38.	Лексический материал по теме «Досуг»			
39.	Диалог-обмен впечатлениями «Зимние каникулы»			
40.	Женский род имен существительных			
41.	Грамматические упражнения			
42.	Путешествия. Туризм			
43.	Монолог «Мое идеальное путешествие»			
44.	Косвенная речь			
45.	Игра «Речевые трансформации»: передача прямой речи косвенной			
46.	Косвенная речь в плане Passé			
47.	Экскурс в историю Франции. Рыцарство и турниры			

48.	Работа с аутентичными текстами. Морис Дрюон			
49.	Дискуссия «Эпоха, в которой я хотел бы жить»			
50.	Дружба – важная ценность			
51.	Работа с аутентичными подкастами			
52.	Дискуссия «Друг познается в беде»			
53.	Диалог-совет «Примирение с другом»			
54.	Культурное наследие России и Франции			
55.	Знаменитые музеи Франции. Лувр			
56.	Знаменитые музеи России. Эрмитаж			
57.	Работа с аутентичными подкастами			
58.	Passé simple. Структура и случаи употребления			
59.	Passé simple. Грамматические упражнения			
60.	Исследовательский проект «Неизвестное культурное наследие»			
61.	Исследовательский проект «Неизвестное культурное наследие». Подведение итогов			
62.	Искусство			
63.	Живопись. Мой любимый художник			
64.	Страдательный залог			
65.	Грамматические упражнения			
66.	Музыка – часть моей жизни			
67.	Кино в России и Франции			
68.	Просмотр фильма на французском языке			

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.:Просвещение, 2011. – 159 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред.

В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

5. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –
нормативные документы, программы элективных курсов

6. УМК «Le français en perspective». Учебник для 5 класса школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч. Ч. 1 / Кулигина А. С. - М.: Просвещение, 2020. - 133 с.

7. УМК «Le français en perspective». Учебник для 5 класса школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч. Ч. 2 / Кулигина А. С. - М.: Просвещение, 2020. - 109 с.

8. УМК «Le français en perspective». Учебник для 6 класса школ с углубленным изучением французского языка. Кулигина А. С. - М.: Просвещение, 2021. - 192 с.

9. УМК «Le français en perspective». Учебник для 7 класса школ с углубленным изучением французского языка. Кулигина А. С., Иохим О. В. - М.: Просвещение, 2017. - 224 с.

10. УМК «Le français en perspective». Учебник для 8 класса школ с углубленным изучением французского языка. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

11. Грамматика французского языка. Практический курс. Попова И. Н., Казакова Ж. А. – М.: Нестор Академик, 2011. – 475 с.

12. Grammaire progressive de français. M. Grégoire, O. Thiévenaz. – CLE International, 1997. – 254 p.

11. <http://www.it-n.ru/>

11. <http://www.prosv.ru/>

12. <http://pedsovet.su/>

13. <http://www.francomania.ru/>

14. <http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

15. www.bonjourdefrance.com

16. <http://www.laits.utexas.edu/fr/>

17. <http://www.leplaisirdapprendre.com/>

19. <http://www.franceinfo.fr/>