

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»

<p>Рассмотрено и согласовано на заседании МО Протокол № 1 от 30.08.2023</p>	<p>Рекомендовано к утверждению на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2023</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» В.Н.Елифанова Приказ №396-ОД от «29» августа 2023 г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности

## «З А Н И М А Т Е Л Ь Н Ы Й А Н Г Л И Й С К И Й» (б а з о в ы й у р о в е н ь)

Возраст детей: 11-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор составитель: Кузнецова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1. Учреждение</b>	МАОУ "Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Кузнецова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения	углубленный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	11-12 лет
4.Продолжительность обучения	2 года

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Олимпиадное движение (английский язык)» разработана для занятий с учащимися 5-9 классов МКОУ «Киреевский центр образования № 2», проявляющих особый интерес к изучению английского языка и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Направление: общеинтеллектуальное.

### **Актуальность программы.**

Внеурочная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран.

Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников.

**Новизна программы** определяется особенностями модернизации гуманитарного образования. Именно поэтому учтена необходимость создания условий для развития самовыражения, самооценки, творческого порыва учащихся среднего звена общеобразовательной школы во внеурочное время в рамках программы «Олимпиадное движение» для учащихся 5 классов.

**Цель:** создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей для участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку посредством организации еженедельных занятий для детей во внеурочное время.

### **Задачи:**

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;
- развивать компенсаторную компетенцию посредством языковой и контекстуальной догадки;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной интеллектуальной деятельности.

### **Место в учебном плане**

Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 учебный год (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю в 5-6 классах.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Формы реализации программы**

- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ дискуссия;
- ✓ тестирование;
- ✓ защита творческих работ и проектов;
- ✓ онлайн-экскурсия;
- ✓ итоговое занятие;
- ✓ самопрезентации.

## Планируемые результаты

Программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий:

### Личностные универсальные учебные действия

#### 5-6 классы

У обучающегося будут сформированы:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### 5-6 классы

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

## Познавательные универсальные учебные действия

### 5-6 классы

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### 5-6 классы

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

## **Содержание программы**

### **5-6 классы**

#### **1. Работа с заданиями из олимпиад**

Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.

#### **2. Аудирование**

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **3. Говорение**

Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.

Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.

Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.

Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».

#### **4. Чтение**

Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **5. Письмо**

Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.

Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

## **6. Лексика и грамматика**

Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.

## **7. Страноведение**

Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы.

Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Парки Лондона. Биг Бен и здание парламента.

Праздники Великобритании. Масленица. Пасха. Рождество и Новый год.

Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Джоан Роулинг. Принцесса Диана.

Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.

## Тематические блоки

5 – 6 классы

<i>№ п/п</i>	<i>Блоки</i>	<i>Количество часов</i>
1	Работа с заданиями из олимпиад	5
2	Аудирование	5
3	Лексика и грамматика	5
4	Письмо	4
5	Говорение	9
6	Страноведение	6
	<b><i>Итого:</i></b>	<b><i>34</i></b>

## Календарно-тематическое планирование

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Олимпиадное движение (английский язык)» для 5-9 классов (ФГОС ООО)

<b>№ уро ка</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>план</b>	<b>факт</b>
	<b><i>Работа с заданиями из олимпиад</i></b>	<b><i>1</i></b>		
1	Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	1		
	<b><i>Аудирование</i></b>	<b><i>5</i></b>		

2	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
3	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
4	Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
5	Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
6	Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
	<b><i>Лексика и грамматика</i></b>	<b>5</b>		
7	Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.	1		
8	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	1		
9	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.	1		
10	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.	1		
11	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.	1		
	<b><i>Письмо</i></b>	<b>4</b>		
12	Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1		
13	Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.	1		
14	Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1		

15	Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.	1		
	<b><i>Говорение</i></b>	<b>6</b>		
16	Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.	1		
17	Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.	1		
18	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.	1		
19	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.	1		
20	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.	1		
21	Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.	1		
	<b><i>Страноведение</i></b>	<b>6</b>		
22	Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы.	1		
23	Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Парки Лондона. Биг Бен и здание парламента.	1		
24	Праздники Великобритании. Масленица. Пасха. Рождество и Новый год.	1		
25	Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.	1		
26	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Джоан Роулинг. Принцесса Диана.	1		
27	Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.	1		
	<b><i>Говорение</i></b>	<b>3</b>		
28	Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.	1		
29	Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».	2		
	<b><i>Работа с заданиями из олимпиад</i></b>	<b>4</b>		

30	Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.	4		
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>		

#### Литература:

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2010.- (Образование в документах и комментариях).
2. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II-XI классы. Москва, «Просвещение», 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.
4. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова; Л.А. Городецкая; научный ред. С.Г. Тер-Минасова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков культур: вопросы теории и практики. – М.: САТ/Астрель, 2007.