

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»

Рассмотрено и согласовано на заседании МО Протокол № 1 от 30.08.2024	Рекомендовано к утверждению на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024	Утверждаю: Директор МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» В.Н.Епифанова Приказ №371-ОД от «30» августа 2024 г. 
--	---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности**

«ШКОЛЬНИК - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (углубленный уровень)

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор составитель: Долгова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»
2. Полное название программы	«Школьник-исследователь»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Долгова Светлана Алексеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Вид программы	общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	14-17 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года

Пояснительная записка

Одним из путей творческого восприятия современной исторической науки является систематическая научно-исследовательская работа по актуальным вопросам. Она направлена на реализацию формирования у учащихся основ историко-познавательной и информационной компетенций.

Представленная программа дополнительного образования относится к *интеллектуально-познавательной направленности*. Для 10-11-классников, избравших гуманитарное направление, преподаются углубленные курсы по всемирной и отечественной истории с древнейших времен до наших дней. В рамках этой программы заложена ориентация на активизацию самостоятельной деятельности учащихся, которая позволяет широко организовать их поисковую, исследовательскую деятельность, развить их творческие способности, которые невозможно полноценно развивать в ходе учебного процесса. Поэтому данная программа рассчитана на сильных и любознательных учащихся. Работа в условиях углубленного изучения истории, участие школьников в разного уровня конференциях, приобщение их к началам исследовательской деятельности, но вместе с тем и нехватка времени на уроках явилась причиной создания данного курса.

Особенностью представленного курса является ориентация на овладение школьниками базовыми приемами и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми не только для проведения исследования, но и вообще для успешного обучения. **Реализация этой особенности** возможна в рамках **НОШ** (научного общества школьников) гимназии, секции общественных наук.

Цель программы – творческое развитие начинающих исследователей, овладение необходимым интеллектуальным инструментарием для самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

Современная система образования и науки предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим **встает задача** - научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу, приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы, культуре работы с различными видами исторических источников, продуманной аргументации и культуре рассуждения. Все это и составляет *практическую полезность* представленного курса.

Основные задачи программы:

- формирование мыслительных умений и навыков;
- формирование умений и навыков работы с различными источниками;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- создать условия для формирования и развития у учащихся владения специальной терминологией.

Программа предусматривает аудиторную, творческо-исследовательскую и самостоятельную работу.

В результате изучения курса у обучающихся должны сформироваться общекультурная, учебно-познавательная и информационная компетенции.

Общекультурная компетенция продолжит формирование опыта деятельности с документами по проблемам национальной и общечеловеческой культуры.

Учебно-познавательная компетенция включает развитие креативных навыков продуктивной деятельности: получение информации на основе сравнительного анализа документов, умения участвовать в эвристической беседе на основе документальной информации.

Информационная компетенция сформирует систему умений: отбор информации необходимой для решения учебной проблемы; преобразование содержания документа на частично-поисковом и творческом уровне деятельности.

Основные виды и методы изучения программы:

1) лекционные и семинарские занятия по тематическому планированию, практикумы;

2) выявление проблемы с последующим разрешением, в т.ч. составлением алгоритма её решения;

3) анализ биографий, документов, материалов СМИ и т.п.

4) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;

5) работа над проектом (использование ИКТ);

6) выполнение домашних заданий и их проверка, публичная защита в рамках творческо-исследовательской лаборатории;

7) защита письменной (исследовательской) работы, в ходе которой проверяется степень овладения учениками требуемыми умениями и навыками.

В ходе работы учитель осуществляет контролирующие функции.

Формы подведения итогов:

- контрольное занятие, исследовательская работа учащихся, защита презентаций обучающихся;

- выступление на конференции НОШ гимназии (пленарное, секционное);

- участие (выступление) в конкурсах и конференциях различного уровня

Структура программы:

Программа рассчитана для обучающихся 10-11 классов. Общее количество часов – 72 часа в год (144 часа). Продолжительность обучения 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Курс представлен пояснительной запиской, учебно-тематическим планом, методическим обеспечением и рекомендациями с ресурсным материалом, списком литературы для учителя и учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год

10 класс (72 часа)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов в	В том числе		
			Теоретическое занятия	Практические занятия	
			лекции	семинары	практикумы, самостоятельная работа

Тема 1	Введение	2	2		
Тема 2	Организация учебной деятельности как основы школьного исследования	2	2		
Тема 3	Знакомство с деятельностью НОШ, в т.ч. секции общественных наук гимназии	1	1		
Тема 4	Сущность и роль информации в учебном процессе	4	2		2
Тема 5	Методы и приемы ускоренного чтения	4	1	3	
Тема 6	Работа с текстом как элемент исследования	16	4	4	8
Тема 7	Написание различных текстов научного стиля по истории	12	2	3	7
Тема 8	Как работать с документом.	11	2	1	8
Тема 9	Виды документов.	20	6	4	10
Итого		72 часа			
			2 год 11 класс	(72часа)	
Тема 10	Тема: её обоснование, актуальность	2			2
Тема 11	Цели и задачи исследования	6	2		4
Тема 12	Структура работы Составление плана	8	2		6
Тема 13	Литература: основные источники, поиск и оформление	10	2		8
Тема 14	Итоги исследования	10	1		9
Тема 15	Презентация исследования	10	2	2	6
Тема 16	Оформление буклетов, стендового доклада	14	4		10
Тема	Защита творческих				

17	проектов, исследовательских работ, презентаций обучающихся по темам.	12	1		11
Итог о		72 ч			

Учебно-методическое обеспечение программы:

№ п/п	Компоненты	Содержание	
1.	Наименование раздела	Тема 1. Введение (2часа)	
2.	формы занятий	лекция	
3.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ Беседа, рассказ, демонстрации; ➤ проведение индивидуальной (дифференцированной) работы с учащимися.	○ слушание, комментирование, ○ конспектирование; ○ работа с печатным материалом;
4.	дидактический материал	Демонстрация рефератов, эссе и т.п.	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
6.	формы проведения итогов	Конспект занятия	
	Тема 2.		
1.	Наименование раздела	Организация учебной деятельности как основы школьного исследования (2 часа)	
2.	формы занятий	лекция	
3.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ беседа, демонстрации; ➤ проведение индивидуальной (дифференцированной) работы с учащимися.	○ слушание;
4.	дидактический материал	Рефераты учащихся	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	

6.	формы проведения итогов	Выбор направления работы учащимся	
	Тема 3.		
1.	Наименование раздела	Знакомство с деятельностью НОШ гимназии (1 час)	
2.	формы занятий	Лекция, практические занятия	
3.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ Беседа, рассказ, объяснение, демонстрации;	○ слушание; ○ конспектирование.
4.	дидактический материал	Папка НОШ гимназии	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
6.	формы проведения итогов	Выбор направления работы учащимся	
	Тема 4.		
1.	Наименование раздела	Сущность и роль информации в учебном процессе (4 часа)	
2.	формы занятий	Лекция, семинары, практические занятия.	
3.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ лекция, ➤ руководство самостоятельной работой учащихся;	○ слушание; ○ упражнения (практические);
4.	дидактический материал	Папка НОШ гимназии	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
6.	формы проведения итогов	выполнение заданий	
	Тема 5.		
1.	Наименование раздела	Методы и приемы ускоренного чтения (4 часа)	
2.	формы занятий	Лекция, семинар	
3.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, демонстрации; ➤ использование дидактического материала;	○ слушание; ○ работа с печатным словом; ○ упражнения (практические);

		➤ руководство самостоятельной работой учащихся; ➤ проведение индивидуальной (дифференцированной) работы с учащимися.	
4.	дидактический материал	Тексты СМИ, фрагменты документов, мемуаров и т.п.	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
6.	формы проведения итогов	Индивидуальная работа, по группам выполнение заданий	
	Тема 6.		
1.	Наименование раздела	Работа с текстом как элемент исследования (16 часов)	
2.	формы занятий	Лекция, семинар, самостоятельная работа	
3.	методы и приемы	учитель ➤ рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, ➤ использование дидактического материала; ➤ руководство самостоятельной работой учащихся; ➤ проведение индивидуальной (дифференцированной) работы с учащимися.	обучающийся ○ слушание, комментирование, объяснение; ○ работа с печатным словом; ○ упражнения (письменные, устные, практические);
4.	дидактический материал	Тексты СМИ, фрагменты документов, мемуаров и т.п.	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
6.	формы проведения итогов	Индивидуальная, групповая работа.	
	Тема 7.		
1.	Наименование раздела	Написание различных текстов научного стиля (12 часов)	
2.	формы занятий	Лекция, семинар, самостоятельная работа	
3.	методы и приемы	учитель ➤ инструктаж, лекция;	обучающийся ○ слушание,

		➤ руководство самостоятельной работой учащихся; ➤ проведение индивидуальной (дифференцированной) работы с учащимися.	конспектирование; ○ упражнения (практические);
4.	дидактический материал	Рефераты учащихся	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
6.	формы проведения итогов	Индивидуальная работа, выполнение заданий (написание эссе)	
	Тема 8.		
1.	Наименование раздела	Как работать с документом. (11 часов)	
2.	формы занятий	Лекция, практикум, самостоятельная работа	
3.	методы и приемы	учитель ➤ рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, ➤ использование дидактического материала; ➤ руководство самостоятельной работой учащихся; ➤ индивидуальной аналитической (дифференцированной) работы с учащимися.	обучающийся ○ слушание, комментирование, объяснение; ○ работа с документом; ○ упражнения (письменные, устные, практические);
4.	дидактический материал	Тексты СМИ, фрагменты документов, мемуаров и т.п.	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
6.	формы проведения итогов	Индивидуальная работа.	
	Тема 9.		
1.	Наименование раздела	Виды документов.(20 часов)	
2.	формы занятий	Лекции, семинары, практические занятия, индивидуальная работа	
3.	методы и приемы	учитель ➤ рассказ, объяснение,	обучающийся ○ слушание,

		инструктаж, лекция, ➤ использование дидактического материала; ➤ руководство самостоятельной работой учащихся; ➤ проведение индивидуальной работы с учащимися.	○ аналитическая работа; ○ работа с документом; ○ упражнения (письменные, устные, практические);
4.	дидактический материал	Документы по истории и криведению, хрестоматии.	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
6.	формы проведения итогов	Индивидуальная работа	
	2 год 11 класс	(72 часа)	
	Тема 10.		
1.	Наименование раздела	Тема: её обоснование, актуальность. (2 часа)	
2.	формы занятий	Лекция, практические занятия.	
3.	методы и приемы		
		учитель	обучающийся
		➤ рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, ➤ использование дидактического материала; ➤ руководство самостоятельной работой учащихся; ➤ индивидуальной аналитической (дифференцированной) работы с учащимися.	○ слушание, комментирование, объяснение; ○ индивидуальная работа по выбранной тематике
4.	дидактический материал	Рефераты учащихся	
5.	техническое оснащение	Компьютер	
6.	формы подведения итогов	Индивидуальная работа	
	Тема 11.		
1.	Наименование раздела	Цели и задачи исследования. (12 часа)	

2.	формы занятий	самостоятельная работа	
3.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ руководство самостоятельной работой учащихся; ➤ проведение индивидуальной (дифференцированной) работы с учащимися.	○ практическая работа;
4.	дидактический материал	Рефераты учащихся	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
6.	формы проведения итогов	Индивидуальная работа	
	Тема 12.		
1.	Наименование раздела	Структура работы. Составление плана. (8 часов)	
2.	формы занятий	самостоятельная работа	
3.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ лекция, ➤ использование дидактического материала; ➤ руководство самостоятельной работой учащихся; ➤ индивидуальной аналитической (дифференцированной) работы с учащимися.	○ слушание, ○ практическая самостоятельная работа по составлению плана исследовательской работы;
4.	дидактический материал	Рефераты учащихся (призеры прошлых лет различных конкурсов)	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
6.	формы проведения итогов	индивидуальная работа.	
	Тема 13.		
1.	Наименование раздела	Литература: основные источники, поиск и оформление. (10 часов)	
2.	формы занятий	самостоятельная работа	

3.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ руководство самостоятельной работой учащихся; ➤ индивидуальная работа с учащимися.	○ работа с документами, мемуарами, монографиями и т.п.;
4.	дидактический материал	Рефераты учащихся	
5.	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
6.	формы проведения итогов	Индивидуальная работа.	
	Тема 14.		
7.	Наименование раздела	Итоги исследования(10 часов)	
8.	формы занятий	Лекция, индивидуальная работа	
9.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ лекция; ➤ инструктаж, ➤ руководство самостоятельной работой учащихся; ➤ проведение индивидуальной работы с учащимися.	○ слушание, ○ аналитическая работа; ○ работа с материалами исследования
10	дидактический материал	Рефераты учащихся	
11	техническое оснащение	Компьютер, мультимедийный проектор	
12	формы проведения итогов	Индивидуальная работа с текстовым материалом	
	Тема 15.		
1.	Наименование раздела	Презентация исследования(10 часов)	
2.	формы занятий	Лекция, самостоятельная работа	
3.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ лекция с использованием ИКТ ➤ руководство самостоятельной работой учащихся; ➤ проведение	○ практическая работа;

		индивидуальной (дифференцированной) работы с учащимися.	
4.	дидактический материал	Презентации прошлых лет	
5.	техническое оснащение	Компьютер	
6.	формы проведения итогов	Индивидуальная работа, создание презентации по исследовательской работе и их представление.	
	Тема 16.		
1.	Наименование раздела	Оформление буклетов, стендового доклада (14 часов)	
2.	формы занятий	Лекция, самостоятельная работа	
3.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ лекция, ➤ использование дидактического материала; ➤ руководство самостоятельной работой учащихся;	○ слушание, ○ практическая самостоятельная работа по созданию и оформлению буклетов, материалов стендового доклада
4.	дидактический материал	Работы учащихся (призеры прошлых лет различных конкурсов)	
5.	техническое оснащение	компьютер	
6.	формы проведения итогов	презентация работ.	
	Тема 17.		
1.	Наименование раздела	Защита творческих проектов, исследовательских работ, презентаций обучающихся по темам (12 часа)	
2.	формы занятий	самостоятельная работа	
3.	методы и приемы	учитель	обучающийся
		➤ руководство самостоятельной работой учащихся;	○ практическая самостоятельная работа над исследовательской работой;
4.	дидактический материал	Рефераты учащихся	
5.	техническое оснащение	компьютер	
6.	формы проведения итогов	Защита исследовательской работы	

Список литературы для учителя:

1. Вяземский, Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практ. Пособие/Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. – М., 2021
2. Гецов, Г. Как читать книги, журналы, газеты. 7-е изд. М., 2020
3. Гора, П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе/ П.В.Гора. – М,: Просвещение, 2018.
4. Доблаев, Л.П. Анализ и понимание текста. Саратов, 2007
5. Журавлева, О.Н. Учимся писать реферат по истории. СПб., 2001
6. Карекцкая, А.М., Баранова, А.Н. Методические рекомендации по обучению гимназистов началам научного исследования. М., 2001.
7. Лезер, Ф. Рациональное чтение. М., 2018
8. Минько, Э.В., Минько, А.Э. Ускоренное конспектирование и чтение. СПб.. 2003
9. Митрофанов, К.Г., Шаповал, В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории. М., 2023
10. Соловьева, Н.Н. Основы научной деятельности и оформление её результатов. М., 2003
11. Шаповал, В.В., Митрофанов, К.Г. Как быстро и правильно написать конспект. М., 2021

Список литературы для обучающихся:

1. Большая детская энциклопедия. — М.: Русское энциклопедическое общество, 2020.
2. Григорьева, Н.А. История. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами/ Н.А.Григорьева, Н.И. Чеботарева. - Волгоград, 2023
3. Отечественная история. Документы и справочные материалы/ под общ. Ред. А.О.Чубарьяна. _ м.: Просвещение, 2017
4. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2004.
5. <http://www.hronos.km.ru/> - сайт «Хронос» содержит сведения по отечественной и всемирной истории.
6. <http://el.inegrum.ru> – на сайте размещен электронный архив исторических документов.
7. <http://www.mtu-net.ru/shdows/projekt/> - сайт содержит материалы по истории России с древности до 1917г.