

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»

Рассмотрено и согласовано на заседании МО Протокол № 1 от 30.08.2024	Рекомендовано к утверждению на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024	Утверждаю: Директор МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» В.Н.Елифанова Приказ №371-ОД от 30 августа 2024 г.
--	---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«МЫ ВМЕСТЕ»
(углубленный уровень)

Возраст детей: 8-11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор составитель: Ахметзянова Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»
2. Полное название программы	«Мы вместе»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Ахметзянова Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	углубленный
4.5. Вид программы	общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	8-11 лет
4.7. Продолжительность обучения	3 года

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Мы вместе» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются социальные (лидерские) способности. Результативность программы заключается в приобретении учащимися начальных классов социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

Продолжительность образовательного процесса учитывает специфику образовательной деятельности в общественном объединении учащихся 2-4 классов и предполагает три последовательных этапа, каждому из которых соответствует свой уровень сложности при преемственности общей тематики. Программа должна создать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Развитие лидерских качеств связано с деятельностью. Только в деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому практическая часть имеет гораздо больше часов, чем теоретическая.

Образовательная программа «Мы вместе» состоит из трех последовательных ступеней.

1.1. Направленность программы

Программа «Мы вместе» по целевой направленности социально-педагогическая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность ребёнка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность ребёнка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).

- направленность ребёнка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность ребёнка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

1.2. Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни.

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программы воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом

возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

1.3 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности ребёнка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годичного цикла с учетом возрастных особенностей.

1.4 Цель и задачи

Цель: развитие личности ребёнка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Цель 1 ступени: воспитание коллективно-творческой деятельности, приобретение обучающимся социальных знаний.

Цель 2 ступени: формирование ценностного отношения к реальности.

Цель 3 ступени: получение опыта самостоятельного общественного действия.

Достижению этой цели способствует решение следующих *задач:*

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию;
3. Сформировать лидерские качества и умение работать в команде;
4. Сформировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

1. Воспитать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

2. Воспитать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
3. Воспитать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
4. Воспитать уважение к труду, людям труда;
5. Сформировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Развивающие:

1. Развить организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности;
2. Развить опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повысить культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.
4. Развить творческие способности и эстетический вкус.

1.5 Отличительная особенность программы

Программа способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Программа рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

1.6 Структура программы

Структура программы предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них.

Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Программа представлена тремя ступенями и разработана для одной возрастной группы с расчетом на уровень социальной адаптации.

Первая ступень - 1 год обучения.

Занятия направлены, с одной стороны, на поддержание интереса к процессу получения новых знаний, с другой стороны, на знакомство обучающихся с разными способами получения информации.

Знакомство с понятиями «добровольчество», «волонтерство», «волонтерское движение», так же, знакомство с мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику, участие в новомднему классном и школьном мероприятии.

Усиление двигательной активности детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок открывает для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Проведение мероприятий за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Проведение занятий на сплочённости класса, направленные на закрепление приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности как в классе, так и в коллективе.

Вторая ступень - 2 год обучения

В процессе реализации Программы на втором году обучения дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Следующий этап реализации программы отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

В дальнейшем обучающиеся знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сначала дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, затем организуется знакомство с лучшими мастерами своего дела. Знакомство с понятиями «милосердие», «доброта», «забота».

Усиление двигательной активности детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Проведение мероприятий за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок открывает для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Третья ступень - 3 год обучения

Третья ступень обучения рассчитана на детей, прошедших две ступени обучения. Направлена на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у ребёнка.

1.7 Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 8-11 лет. Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию.

1.8 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.9 Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Количество часов в год
1-й	1 раз в неделю по 2 учебных часа (2 часа в неделю)	68
2-й		68
3-й		68

1.10 Формы организации деятельности обучающихся

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
2. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
3. игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
4. игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
5. формы анализа личностного роста, развития коллектива;
6. методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
7. дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
8. творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

.

1.11. Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Познавательные:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

Регулятивные:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты.

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарным способом изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1.	Введение в программу.	4	1	1
2.	Эрудиция.	7	9	9
3.	Добровольчество.	7	9	9
4.	Мастерская.	10	9	9
5.	Мы-спортсмены!	10	9	9
6.	Моя Родина.	10	9	9
7.	Экология.	10	9	9
8.	Я-лидер!	10	9	9
9.	Подведение промежуточных итогов	-	4	4
Всего часов:		68	68	68

2.2. Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводные уроки.			-
1.1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	1	-
1.2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	1	-
1.3.	«Волшебные слова дружбы»	1	1	-
1.4.	«Правила настоящих друзей»	1	1	-
2.	Эрудиция.			
2.1.	«Кто такой эрудит?»	1	1	-
2.2.	«Эрудит – это...»	1	1	-
2.3.	«Всезнайка»	1	1	-
2.4.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	3	-	3
2.7.	«Подведём итоги»	1	1	-
3.	Добровольчество.			
3.1.	«От слова к делу»	1	1	
3.2.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	1	
3.3.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	1	
3.4.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	1	
3.5.	«10 добрых дел»	2	-	2
3.6.	«Подведём итоги»	1	1	
4.	Мастерская			
4.1.	«Мастер – это...»	1	1	-
4.2.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	1	-
4.3.	«Класс мастеров»	3	1	2
4.4.	«Классная ёлка»	3	1	2
4.5.	«Классное настроение»	2	1	1
5.	Мы-спортсмены!			
5.1.	«Утро мы начнём с зарядки»	2	1	1
5.2.	«Сто затей для всех друзей»	2	-	2
5.3.	«Весёлые старты»	2	-	2
5.4.	«Самые спортивные ребята моей школы»	2	1	1
5.5.	«Азбука здоровья»	2	1	1
6.	Моя Родина.			
6.1.	«Хранитель исторической	2	1	1

	памяти»			
6.2.	«История школы – моя история»	2	1	1
6.3.	«Поход в музей»	2		2
6.4.	«Поход в музей»	2		2
6.5.	«Историческое чаепитие»	2	1	1
7.	Экология.			
7.1.	«ЭКОЛОГиЯ»	2	2	-
7.2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	2	2	-
7.3.	«В гости к природе»	2	-	2
7.4.	«Мы друзья природе»	2	-	2
7.5.	«Юные экологи»	2	1	1
8.	Я-лидер!			
8.1.	«Лидер – это...»	2	1	1
8.2.	«Я хочу быть лидером!»	2	1	1
8.3.	«С командой действую!»	2	1	1
8.4.	«Как становятся лидерами?»	2	1	1
8.5.	«Мы дружный класс»	2	-	2
Итого:		68	33	35

2.3. Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу.	1	1	-
2.	Я-лидер!			
2.1.	«Лидер – это...»	1	1	-
2.2.	«Я могу быть лидером»	1	1	-
2.3.	«Как стать лидером?»	1	1	-
2.4.	«С командой действовать готов!»	1	-	1
2.5.	«Верёвочный курс»	1	1	-
2.6.	«КЛАССный выходной»	1	-	1
2.7.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	-	1
2.8.	«Мы дружный класс!»	1	1	-
2.9.	«Лидер – это...»	1	1	-
3.	Эрудиция.			
3.1.	«Кто такой эрудит?»	1	1	-

3.2.	«Я – эрудит, а это значит...»	1	1	-
3.3.	«Развиваемся, играя!»	1	-	1
3.4.	«ВоображариУМ»	1	-	1
3.5.	«Могу быть изобретателем»	1	-	1
3.6.	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	-	1
3.7.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	-	2
3.8.	Итоги «На старте новых открытий»	1	1	-
4.	Мастерская.			
4.1.	«Мастер – это...»	1	1	-
4.2.	«Мастерами славится Россия»	1	1	-
4.3.	«От идеи – к делу!»	1	-	1
4.4.	«Город Мастеров»	1	-	1
4.5.	«В гости к мастерам»	1	-	1
4.6.	КТД «Классный театр»	1	-	1
4.7.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	-	2
4.8.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	1	-
5.	Подведение промежуточных итогов.	2	-	2
6.	Добровольчество.			
6.1.	«От слова к делу»	1	-	1
6.2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	1	-
6.3.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	-	1
6.4.	«С заботой о старших»	1	-	1
6.5.	КТД «Коробка храбрости»	1	-	1
6.6.	КТД «Братья наши меньшие»	1	-	1
6.7.	«Добровольцем будь всегда»	2	1	1
6.8.	«Портрет добровольца»	1	-	1
7.	Мы- спортсмены!			
7.1.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	-	1
7.2.	«Должен быть режим у дня»	1	1	-
7.3.	«О спорт, ты – мир!»	1	1	-
7.4.	«Сто затей для всех друзей»	1	-	1
7.5.	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	-	1
7.6.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	-	1
7.7.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	-	2

7.8.	«Азбука здоровья»	1	1	-
8.	Экология			
8.1.	«ЭКОЛОГиЯ»	1	1	-
8.2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	1	-
8.3.	«Мой след на планете»	1	-	1
8.4.	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	1	-
8.5.	«Восхищаемся красивым миром»	1	1	-
8.6.	«Экология на практике»	1	-	1
8.7.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	-	2
8.8.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	1	-
9.	Моя Родина.			
9.1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	1	-
9.2.	«Хранитель семейных традиций»	1	1	-
9.3.	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	1	-
9.4.	Кодекс «Хранителя»	1	1	-
9.5.	«Знать, чтобы хранить»	1	1	-
9.6.	«Историческое чаепитие»	1	-	1
9.7.	«Расскажи мне о России»	2	-	2
9.8.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	-	1
10.	Подведение итогов	2	-	2
Итого:		68	28	40

2.4. Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу.	1	1	-
2.	Я-лидер!			
2.1.	«Лидер – это...»	1	1	-
2.2.	«Я могу быть лидером»	1	1	-
2.3.	«В команде рождается лидер»	1	-	1
2.4.	«КЛАССный выходной»	1	-	1
2.5.	«От идеи – к делу»	1	-	1
2.6.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	-	1

2.7.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	-	2
2.8.	«Мы дружный класс!»	1	-	1
3.	Эрудиция.			
3.1.	«Кто такой эрудит?»	1	1	-
3.2.	«Я – эрудит, а это значит...»	1	1	-
3.3.	«Игра – это полезно и интересно»	1	-	1
3.4.	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	1	-
3.5.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	-	1
3.6.	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	-	1
3.7.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	-	2
3.8.	Итоги «На старте новых открытий»	1	-	1
4.	Мастерская.			
4.1.	«Мастер – это...»	1	1	-
4.2.	«Россия мастеровая»	1	1	-
4.3.	«Город Мастеров»	1	-	1
4.4.	«В гости к мастерам»	1	-	1
4.5.	«От идеи – к делу!»	1	-	1
4.6.	КТД «Мастер своего дела»	1	-	1
4.7.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	-	2
4.8.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	1	-
5.	Подведение промежуточных итогов	2	2	-
6.	Добровольчество.			
6.1.	«От слова к делу»	1	1	-
6.2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	1	-
6.3.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	-	1
6.4.	«С заботой о старших»	1	-	1
6.5.	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	-	1
6.6.	КТД «Подари улыбку миру!»	1	-	1
6.7.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	1	-
6.8.	«Портрет добровольца»	1	1	-
7.	Мы-спортсмены!			
7.1.	«Движение – жизнь!»	1	1	-
7.2.	«Основы ЗОЖ»	1	1	-
7.3.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	1	-

7.4.	«Сто затей для всех друзей»	1	-	1
7.5.	КТД «Спортивное»	1	-	1
7.6.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	-	1
7.7.	«Встреча-подарок»	2	-	1
7.8	«Азбука здоровья»	1	1	-
8.	Экология			
8.1.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	1	-
8.2.	«Страна экологии»	1	1	-
8.3.	«Мой след на планете»	1	-	1
8.4.	КТД «Знаю, умею, действую»	1	-	1
8.5.	Экологический квест «Ключи природы»	1	-	1
8.6.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	-	1
8.7.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	-	2
8.8.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	1	-
9.	Моя Родина			
9.1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	1	-
9.2.	«Традиции моей страны»	1	1	-
9.3.	Кодекс «Хранителя»	1	1	-
9.4.	«Знать, чтобы хранить»	1	1	-
9.5.	КТД «История становится ближе»	1	-	1
9.6.	КТД «Мы – хранители памяти»	1	-	1
9.7.	«Расскажи мне о России»	2	-	2
9.8.	«Мы – хранители»	1	-	1
10.	Подведение итогов	2	2	-
Итого:		68	28	40

3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы.

3.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34. Количество занятий в неделю – 2.

Начало занятий группы года – с 1 сентября, окончание занятий – 30 мая.

3.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение –
 - интерактивная доска
 - ноутбук
- информационное обеспечение –
 - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

4. Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

4.1. Оценочные материалы

Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической и творческой работой учащихся.

4.2. Методические материалы

особенности организации образовательного процесса – очно

методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, КТД.

5. Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

5.1. Список литературы для обучающихся

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999. – 57 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
6. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ»,2010, 63с.
7. Радуйся сам, радуй других. СП-б.: 2003,2004- 40с.
8. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
9. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,: 90 с.
10. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006,: 96 с.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
12. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Пед. общество России, 2005. - 190с.