

Утверждено приказом директора

**МАОУ «Гимназия №7
имени святителя Питирима,
епископа Тамбовского»
от 20.10.2014г. № 429-ОД**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки качества образования
в МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя Питирима,
епископа Тамбовского»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» (далее – Положение) разработано в соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г.» от 15.05.2013г. № 792-р и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в гимназии, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования в гимназии (далее – СОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. Качество образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика системы образования гимназии, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений учащихся.

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

1.6. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Создаваемая в гимназии СОКО является составной частью реализации регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО), её третьего направления: «Развитие региональной системы оценки качества образования».

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

2.1. СОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в гимназии.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в гимназии;
- прогнозирование развития гимназии, сравнение качества образовательных услуг в гимназии с городскими и областными показателями;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития гимназии;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в гимназии;

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с областными и городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата.

3.2. Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение образовательного процесса.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся начальной школы по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность работы в гимназических, городских, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговые исследования обученности и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе кафедр, участие в научно-исследовательской работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных);
- образовательные достижения учащихся (хорошисты, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения.

3.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса гимназии включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в ПНПО, РКПМО, городских и областных конкурсах;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе ИКТ;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью (в соответствии с нормативными требованиями);
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования гимназии в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с ВУЗами, другими социальными институтами, результативность выполнения договорных обязательств.

3.2.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата в коллективе.

3.2.7. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых гимназией дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;

- заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

- применимость полученных знаний и умений на практике, в том числе в социально-общественной деятельности.

3.2.8. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- изучение порядка определения контингента учащихся, нуждающихся в бесплатном питании;

- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

3.2.9. Процедура оценки состояния здоровья включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

3.2.10. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям, возрасту;

- наличие и эффективность детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне гимназии;

- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли гимназии, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.2.11. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности гимназии вышестоящими и другими организациями.

3.3. Объектами оценки качества результатов выступают:

3.3.1. «внешняя» оценка

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ или независимого тестирования по русскому языку, математике, другим предметам);

- результаты независимой аттестации девятиклассников (результаты новой формы аттестации за курс основной школы или независимого тестирования по предметам);

- результаты независимого тестирования выпускников начальной школы;

- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ;

- доля выпускников, подтвердивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ;

- доля выпускников, повысивших оценки по результатам ЕГЭ;

- соотношение среднего тестового балла по гимназии и среднего тестового балла в инновационных образовательных учреждениях города;

- количество участников и победителей олимпиад различного уровня.

3.3.2. «внутренняя» оценка

- качество обучения по уровням обучения;

- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;

- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

IV. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в гимназии проводится по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование;

- 2) основное общее образование;

- 3) среднее общее образование.

4.2. Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку индивидуальных достижений учащихся;

- 2) оценку деятельности педагогов;

- 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения;

4.3.. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации в соответствии с организационной схемой, определяемой

Наблюдательным советом гимназии, органами управления образованием различных уровней.

4.4. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в СОКО осуществляется на уровне гимназии;

4.5. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- 4) работодатели.

4.6. Гимназия ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет.