

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ПИТИРИМА,
ЕПИСКОПА ТАМБОВСКОГО»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 115-ОД от 22.02.19

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тамбов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

Название	Стр.
Общие положения	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	34
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
2.Общее содержание среднего общего образования	39
2.1.Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования	40
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	43
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования	43
2.4. Программа коррекционной работы	70
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1.Учебный план среднего общего образования в гимназии	79
3.2.План внеурочной деятельности	82
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	84

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» - программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - Программа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. *Организационный раздел включает:*

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Гимназия в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса: с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом гимназии; с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в гимназии.

Сроки реализации основной образовательной программы среднего образования. Программа рассчитана на 2 года. По мере накопления опыта и изменений условий реализации основной образовательной программы в период введения новых стандартов среднего общего образования возможны поправки и корректирование разделов программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основная образовательная программа среднего общего образования является *составной частью* образовательной программы гимназии, главным нормативным документом, конкретизирующим требования Стандарта¹ и регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на старшем (завершающем) уровне общего образования гимназистов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также значимости данного уровня для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа соответствует *основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”*:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Программа адресована:

- *учащимся и их родителям* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах работы гимназии;
- *учителям* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- *администрации* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

¹Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

- *учредителю и органам управления* для повышения объективности оценивания образовательных результатов гимназии в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов гимназии.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение **следующих задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы СОО требованиям государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профильного обучения, элективных курсов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся как представителей интеллигенции города, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей;
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательной программы;

- развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии; обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, созданию необходимых условий для самореализации каждого школьника;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Программа направлена на обеспечение:

- формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России;
- реализации права гимназистов на получение бесплатного качественного среднего общего образования в объёме, обозначенном в учебном плане Программы, на изучение (в том числе на углублённом уровне) обязательных предметов, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность; условий для воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную Программу;
- условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности учащихся и подготовки их к дальнейшему непрерывному образованию;
- образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей, а также - возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

1.1.3. Цели и задачи реализации данной Программы, конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника гимназии»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.4. Данная Программа сформирована и осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основными принципами реализации программы являются:

- обеспечение *преемственности* программ основного общего и среднего общего образования;
- создание *информационно и событийно-насыщенной образовательной среды*, обеспечивающей максимальный учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и оптимальное удовлетворение их образовательных потребностей;
- *педагогическая поддержка творческой инициативы и самостоятельности* старшеклассника в разных видах деятельности, формирование на этой основе ответственности за собственные действия;
- *использование возможностей региональной и образовательной сети*;
- *обеспечение открытости* гимназии для сообщества города и региона, включение учащихся, родителей в систему государственно-общественного управления гимназией.

1.1.5. В качестве ведущего принципа реализации Программы гимназии определен *принцип целенаправленной и последовательной индивидуализации образования учащегося.*

Индивидуализация в основном обеспечивается за счет самостоятельного выбора старшеклассником учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельного определения тем и направлений творческой, технической, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с его образовательными интересами, жизненными и профессиональными планами в рамках определённой профильной направленности. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в гимназии формируются группы определённой направленности (профиля), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы гимназии по этому профилю.

1.1.6. Профилизация обучения в гимназии на ступени среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения старшеклассником *индивидуального учебного плана* на основе исследования им доступных образовательных ресурсов гимназии, города, сети Интернет.

Формирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся сопровождается тьюторской поддержкой педагогов.

1.1.7. Внеурочная деятельность старшеклассников может осуществляться в различных формах:

- неурочная учебная деятельность в рамках учебного плана;
- образовательная деятельность в рамках плана внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг в гимназии;
- внеурочная деятельность в рамках использования сетевых возможностей города, региона, сети Интернет.

1.1.8. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности - духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

1.2.1. Возрастные этапы уровня среднего общего образования

Образовательная программа опирается на возрастные возможности школьников, содержит перечень основных видов деятельности учащихся на старшем уровне образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

15 - 18 лет – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках средней школы. Старшеклассники пробуют себя в различных формах

интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

Данный этап развития старшеклассников (10-11 классы) характеризуется:

- стремлением учащегося к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей возраста старшеклассников, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни старшеклассника развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания старшеклассника в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

На этом этапе реализации ООП СОО необходимо решить следующие **педагогические задачи**:

– Реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги) (Эту задачу в первую очередь решает учитель-предметник).

– Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь учитель-тьютор).

- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (классный руководитель). (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

В старшем подростковом и юношеском возрасте развивается способность учащихся к проектированию своей учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории, конструированию собственных средств учебной деятельности, развитию действия самостоятельного целеполагания, что требует организации ситуаций развития учебно-проектного типа.

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-образовательная деятельность в формах высшего образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы т.п.).

Проектно-исследовательская деятельность по конкретным профилям.

Организационно-проектная социальная деятельность.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

Освоить стартовые формы высшего образования и связанные с этим способы личностной организации.

Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Анализ состояния гимназии и его внешней среды дают достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование имеет заметный сдвиг от прочного усвоения учениками имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления в вузы, к овладению ими комплексом

способов взаимодействия с реальностью и построению системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности, в том числе ныне плохо поддающихся прогнозированию.

Таким образом, подготовка молодого поколения к жизни в обществе, в котором получение высшего образования является лишь одной из возможных альтернатив в социализации, выдвигает новые педагогические задачи, описываемые *компетентным подходом*. Речь идёт о модели выпускника, **способного** решать новые жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных массивов, стремительного устаревания сведений, полученных в ходе общего образования. В этих условиях инвариантом общего образования являются коммуникативные и деятельностные умения и ценности.

Выпускник гимназии должен иметь следующие ключевые компетентности:

Деятельностные умения

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Стремление к физическому совершенству, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Познавательные умения

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. Готовность к постоянному самосовершенствованию.

Коммуникативные умения

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. Владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе. Активность в гимназических и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Выпускник - это социально зрелая, активная и демократичная личность, умеющая ориентироваться в общественной обстановке, имеющая свои суждения и взгляды, свободная в выборе, ответственная за свои поступки и действия перед собой, близкими, обществом, окружающей природой. Ему присущи чувство чести и достоинства, он умеет свободно общаться и работать с людьми на гуманно-демократической основе, разумно сочетает в себе черты индивидуальности и коллективизма. Вместе с тем это человек, живущий интересами планеты, имеющий экологическое мышление. Это законопослушный гражданин, патриот своей Родины, уважающий национальные чувства и традиции других людей.

Выпускник гимназии достаточно подготовлен к будущей семейной жизни, знаком с обязанностями отца и матери, реально смотрит на самостоятельную жизнь в условиях рынка.

Выпускника отличает высокая эстетическая культура, восприимчивость прекрасного, понимание красоты и гармонии, потребность в художественно-эстетической деятельности, творческом самовыражении, в развитии своего культурного уровня.

В сфере физического и психического здоровья выпускник - физически и психически здоровый человек. Он человек физически развитый, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании. В сфере творчества выпускник школы - творческая личность, характеризующаяся эвристичностью, гибкостью и критичностью мышления, способностью генерировать новые идеи, развивать, комбинировать известные способы действий в новые, исследовать, экспериментировать, предвидеть, создавать новые результаты.

Выпускник должен иметь систему ценностей, направленную на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учащимися данной Программы являются содержательной и критериальной основой для разработки и реализации всех программ, входящих в её состав и отражающих специфику образовательного процесса в каждом из его звеньев как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов.

1.2.3. Согласно требованиям Стандарта Программа устанавливает для достижения учащимися следующие *личностные, метапредметные и предметные результаты*:

1) готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2) освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.4. *Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.5. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно

на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Их показатели конкретизируются в образовательных программах, входящих в состав данной Программы, по каждому учебному предмету и курсу. Программа определяет следующие общие показатели предметных результатов по обязательным предметным областям:

1.2.6.1. Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» призвано обеспечить:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

3) свободное использование словарного запаса;

4) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности учащихся;

5) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

6) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература». «Родной язык и литература» (базовый уровень)

– требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

3) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1.2.6.2. Изучение предметной области «Общественные науки» призвано обеспечить:

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 4) целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

4) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

5) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

6) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

7) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

8) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей

(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической, экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия

законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1.2.6.3. Изучение предметной области «Математика и информатика» призвано обеспечить:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со

средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.2.6.4. Изучение предметной области «Естественные науки» призвано обеспечить:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 3) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 4) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Естествознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

1.2.6.5. Изучение предметной области «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» призвано обеспечить:

1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

3) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Экология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

2) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

3) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

4) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

5) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.6.6. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся должны отражать:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

1.2.6.7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы учитываются при оценке результатов деятельности педагогических работников.

Показатели оценки результатов деятельности учителя

1. *Оценка рабочей учебной программы учителя* как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми

• Ориентация предметного содержания на способы действия или на сумму знаний: наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийные средства в учебной программе

- Эффективность обучения: минимизация затрат времени детей за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий

- Доступность обучения (учения): за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса

- Использование других (кроме учебной) видов деятельности: обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.)

- Внутренний мониторинг (аудит): наличие в программе параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса

- эффективность использования материально-технического оборудования в образовании детей класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;

- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;

- организационно-информационное обеспечение образовательного процесса обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществления, наличие полной информации о ходе и результатах образовательного процесса.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя

- участие учителя в школьных педагогических проекта (в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации)

- работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;

- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу образовательного учреждения;

- повышение квалификации учителя в рамках Основной образовательной программы ступени образования - учитывается только то повышение квалификации, которое работает на Основную образовательную программу ступени образования.

4. Оценка результативности образования детей

- наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;

- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

- наличие многомерности оценки результатов образования детей - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания);

- компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

- участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах - оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитываются при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

Показатели оценки результатов и качества деятельности гимназии:

- высокие результаты участия учащихся 10-11 классах в мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного)

- успешная сдача ЕГЭ,

- социализация выпускников 11-х классов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программ

1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является важной составляющей частью общей системы оценки качества образования в гимназии (СОКО), обеспечивающей единство и преемственность образовательного процесса на всех его возрастных ступенях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

1.3.2. Система оценки призвана:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в гимназии на деятельность по достижению учащимися личностных, метапредметных, предметных - планируемых результатов;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов на этапе среднего общего образования и подходов к их измерению;
- развивать и обновлять ресурсную базу образовательной статистики и мониторинга качества образования в гимназии;
- определять форматы собираемой информации и разрабатывать технологию ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений для осуществления эффективного управления социально-педагогической системой гимназии на всех его уровнях.

1.3.3. К основным направлениям оценочной деятельности гимназии на этапе среднего общего образования относятся:

- исследование динамики достижения учащимися предметных образовательных результатов с применением электронного журнала;
- исследование динамики достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся;

- оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии на этапе среднего общего образования.

1.3.4. Исходя из того, что достижение учащимися личностных результатов – задача и ответственность всей влияющей на личностное становление старшеклассника социально-образовательной системы (включающей – родителей, гимназия, учреждения дополнительного образования, СМИ и т.д.), гимназия определяет *следующие условия и границы оценки личностных результатов учащихся:*

1) Принципиальным отличием оценки *личностных результатов* освоения основной образовательной программы от оценки предметных и метапредметных результатов является изменение его предмета: в ходе таких мониторинговых исследований рассматривается *не прогресс личностного развития каждого учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности гимназии.* Информация о результатах предоставляется администрации в обобщённом непersonифицированном виде.

2) В гимназии допускается оценка сформированности отдельных личностных результатов учащихся при строгом соблюдении следующих условий:

- оценка полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов подростка и конфиденциальности информации;
- оценка проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося;
- оценка направлена на решение задач оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:
 - характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
 - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития старшеклассника;
 - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.
- Особой формой оценки личностных результатов является *оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная педагогическая поддержка.* Эта задача решается через психолого-педагогическое консультирование. Как правило, такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации гимназии) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на уровне среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.

1.3.5. Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в гимназии осуществляется на трёх основных уровнях: ученическом, педагогическом, административном.

1.3.6. Первый – *ученический уровень* обозначается встроенной в образовательный процесс контрольно-оценочной деятельностью учащихся.

Основные цели контрольно-оценочной деятельности учащихся заключаются в усилении мотивов познания; в закреплении в них веры в собственные силы; в развитии самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; в освоении ими эффективных средств управления своей учебной деятельностью; в последовательном формировании у них способности проводить рефлексию собственной деятельности.

1.3.7. Второй – *педагогический уровень* комплексной оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется встроенной в образовательный процесс контрольно-оценочной деятельностью педагогов:

1) Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к учащемуся система оценивания проводится в форме *промежуточной аттестации*, которая подразделяется на два вида:

- *формирующее оценивание*;
- *констатирующее оценивание*.

Главное назначение *формирующего оценивания* состоит в диагностике освоения старшеклассниками изучаемых понятий и соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной работы с учащимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также - развивающей (углубленной) работы с учащимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Отметки "3", "2", "1" на формирующем (диагностическом) этапе в электронный журнал не выставляются. Поощрительные отметки "4" и "5" определяют минимизацию влияния формирующего оценивания на итоговую отметку. После диагностического тестирования учителем в обязательном порядке организуется *коррекционная деятельность*, в ходе которой он применяет дифференцированный подход.

Констатирующее оценивание проводится *только после коррекционного этапа* изучения дидактической единицы и определяет промежуточные результаты освоения учащимися содержания учебного материала в рамках определённых рабочими программами дидактических единиц. Оно может проводиться в формах проверочных, контрольных и зачётных работ. Для итогового констатирующего оценивания активно используется потенциал самостоятельных, домашних, проектных и исследовательских работ (проверочных, зачётных, контрольных).

Проверочная работа состоит из задач (заданий) минимального (базового) уровня и проверяет освоение одного или нескольких критериев изученной темы. *Контрольная работа* проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые *обязательно включают в себя задачи (задания) трёх уровней*: 1) базового, 2) повышенного (углублённого) и 3) творческого (ресурсного). За полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового уровня в журнал выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового и повышенного уровня – отметка «5», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) творческого уровня - дополнительная отметка «5». Таким образом, после оценивания контрольной работы в электронный журнал выставляется полученная учеником основная отметка, которая, в случае безупречного выполнения им заданий творческого уровня, может быть дополнена отметкой «5», которая выставляется в столбец, непосредственно предшествующий столбцу, отведённому на контрольную работу.

Дополнительная отметка «5» к контрольной работе может быть выставлена также и за результаты публичного предъявления учеником продуктов творческой, проектной и исследовательской деятельности, успешного участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, смотрах, фестивалях «портфолио» с применением знаний по предмету, полученных на уроках.

Зачёт комплексно охватывает все изученные за определённое время темы и включает в себя демонстрацию учащимся собственных достижений метапредметного характера.

Такая трехуровневая задача разрабатывается для каждого существенного фрагмента учебной программы. Каждый такой блок работает как детектор уровня присвоения соответствующего фрагмента (раздела) программы. Уровень его присвоения определяется по самой трудной задаче блока, которую решил тестируемый.

Итоговая отметка за полугодие и (или) учебный год выводится по итогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных видов деятельности.

2) Основными целями контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении учащимися планируемых образовательных результатов;
- обеспечение своевременной оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- соотнесение фактического уровня предметных и метапредметных результатов учащихся с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение целенаправленной и своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ;
- педагогическая поддержка формирования у учащихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.

1.3.8. Третий – *административный уровень* комплексной оценки результатов освоения основной образовательной программы определяется контрольно-оценочной деятельностью административных работников гимназии, в сферу ответственности которых входит осуществление управления качеством образования на разных этапах и звеньях образовательного процесса в старшей школе.

1.3.9. Оценка достижения учащимися планируемых образовательных результатов на административном уровне является внешней как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогам. Она призвана обеспечить:

- общее понимание в гимназии предмета оценки, а также формата и процедур её проведения;
- проведение анализа соответствия полученных результатов на этапе среднего общего образования в гимназии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, зафиксированным в данной программе;
- создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования на старшей ступени гимназического образования.

1.3.10. Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится через систему мониторинговых исследований, организуемых членами администрации гимназии.

2.3.11. Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в РФ».

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, выполнившие в полном объёме учебный план или индивидуальный учебный план.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования, который в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на

социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования

2.1.1. Программа развития у старшеклассников универсальных учебных действий занимает важное место в данной основной образовательной программе и играет исключительную роль в реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Универсальные учебные действия в основном формируются у учащихся в ходе решения учебных задач при изучении всех предметов и курсов учебного плана, однако значительную роль здесь играет встроенная в образовательный процесс *учебно-исследовательская и проектная деятельность* старшеклассников

2.1.2. *Основная цель данной программы* – способствовать формированию и реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассников через включение в образовательный процесс в тесной связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, курсов и внеурочных форм деятельности. В своей совокупности – взаимосвязи и взаимодополнении – они призваны дать образовательные эффекты формирования у учащихся универсальных учебных действий, обозначенных в данной Основной образовательной программе, как метапредметные результаты, характеризующиеся:

- системными представлениями и опытом применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыками разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, нацеленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1.3. Для достижения основной цели программа предусматривает *решение следующих актуальных задач*:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- создание условий для практического использования приобретённых учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка старшеклассников к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.4. *Учебно-исследовательская деятельность* – это деятельность учащегося, связанная с решением им творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

2.1.5. *Проектная деятельность учащихся* -это учебно-познавательная, творческая или социально-значимая деятельность, имеющая определённую практическую цель, соответствующие методы, способы деятельности, направленные на достижение результата, выраженного в конечном продукте деятельности.

2.1.6. *Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования*

Учебно-исследовательская деятельность и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

Общее в этих видах деятельности характеризуется следующим:

1. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности являются *практически значимыми*.

2. Структура и проектной, и учебно-исследовательской деятельности включает в себя общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; - планирование, определение последовательности и сроков работ; - проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; - представление результатов в соответствующем использовании виде.

Оба вида деятельности предполагают наличие у учащегося компетенции в выбранной сфере проекта или исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность и высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

2.1.7. Важным моментом проектной деятельности старшеклассника является предусмотренный учебным планом индивидуальный образовательный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.1.9. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы, и входят в данную основную образовательную программу в качестве Приложений.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся в 10-11- классах

2.3.1. Программа воспитания и социализации учащихся и социализации учащихся – это документ (нормативный акт), определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации, критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Она разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и с учетом положений Программы развития образовательного учреждения, Концепции воспитательной системы школы, традициями учебного заведения.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

2.3.2. Теоретическую основу программы воспитания и деятельности по ее реализации составляют:

– понятия и принципы системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Б.З. Вульф, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, В.П. Симонов, Т.И. Шамова, Э.Г. Юдин и др.), гуманистического (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Нилл, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.), и деятельностного (В.В. Давыдов, И.П. Иванов, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и др.) подходов;

– идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, Г. Плеснер, М. Шелер и др.);

– публикации о возможностях и условиях развития индивидуальности и субъектности ребенка (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.Н. Верцинская, В.И. Гинецинский, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.Н. Колесников, В.С. Мерлин, И.И. Резвицкий, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский, И.Ю. Шустова и др.);

– теоретические положения о процессе социализации ребенка (Л.С. Выготский, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн и др.).

2.3.3. Данная программа имеет следующую структуру:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;

- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.3.4. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

В качестве ценностно-целевой основы составляемой основной образовательной программы среднего общего образования школы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемых процессов воспитания и социализации учащихся.

В ходе целеполагания учитывались особенности образовательной организации и её воспитательной системы.

Определена результатная цель воспитания учащихся - *эффективное содействие становлению и проявлению личности, субъектности и индивидуальности каждого ученика, формированию у него способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей, достижению обучающимися личностных результатов при освоении программы на ступени среднего (полного) общего образования.*

2.3.5. Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;
- усвоение подростком базовых национальных ценностей;
- формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
 - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

2.3.6. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Приоритетные ценности системы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования определены в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащийся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающий в себя следующие ценности: *Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука,*

Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания учащихся 10-11-х классов ценностно-смысловое ядро составляют и ценности действующей в образовательном учреждении воспитательной системы Школы самореализации, такие как *Самореализация, Индивидуальность, Субъектность, Нравственность, Выбор, Успешность, Креативность, Доверие*. Принципами воспитания и социализации учащихся выступают ключевые идеи создания и функционирования общешкольной воспитательной системы:

Принцип самореализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности является одной из главных составляющих счастья человека.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательной организации деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта путем взаимодействия в событийной общности, требующего самоопределения, выбора, проявления открытой позиции.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности, субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно создать условия, при которых учащийся находился бы в условиях постоянного выбора и обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, а также жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип креативности и успешности. Успех обучения и воспитания ребенка детерминирует внутренняя мотивация, а не внешние воздействия. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям развивать индивидуальные особенности, обогатить и реализовать свой потенциал. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений могут выступать методы: создание ситуации успеха и презентация достижений учащихся.

Принцип веры, доверия и поддержки. Необходимо создать условия, использовать в практической деятельности методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма: безусловное принятие ребенка как личности и индивидуальности, доверие и вера в предназначение каждого ребенка, помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоосуществления.

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами избраны ключевые направления воспитательной деятельности, которые в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов. Они связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

2.3.7. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных

объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

- система дискуссий о ценности человеческой жизни;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, нашего города и региона.

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители);

- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- сюжетно-ролевые экономические игры;

- организация публичных самопрезентаций подростков «Я талантлив»;

- участие подростков в проектной деятельности.
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности (социальные проекты: «Территория молодёжи», «Мы в ответе за тех, кого приручили», и т.д.)

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;
- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов («Марш парков», День земли);
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства).

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- публичные выступления о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

В соответствии с ними содержание воспитания включает в себя следующие аспекты:

<i>Направления процесса воспитания</i>	<i>Содержание воспитательной деятельности</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	<p>Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению</p> <p>Стимулирование познавательной активности и умения учиться</p> <p>Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности</p> <p>Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности</p> <p>Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности</p> <p>Выработка умений применять полученные знания на практике</p>
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	<p>Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества</p> <p>Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей</p> <p>Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы</p> <p>Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков</p> <p>Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений</p>
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	<p>Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества</p> <p>Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе</p> <p>Формирование мотивации к общению и сотрудничеству</p> <p>Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций)</p>
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству	<p>Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей</p> <p>Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны</p> <p>Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков</p> <p>Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям</p> <p>Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством</p> <p>Развитие гражданской идентичности</p>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному	<p>Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры</p> <p>Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством</p> <p>Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам</p> <p>Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты</p> <p>Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и</p>

	красоте окружающей действительности Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни

В соответствии с выбранными основными направлениями воспитания и социализации учащихся определены формы воспитательной работы

<i>Основные направления воспитания</i>	<i>Формы воспитательной работы</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Диспут «Тяжело в ученье – легко в бою?!» Турнир знатоков «Что? Где? Когда?» Общешкольный конкурс «Ученик года» Тренинг «Как добываются знания» Час-портрет выдающегося ученого и др.
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Профессиональные мастерские КТД «Город профессий» Мастер-класс «Я талантлив» Школа лидеров Экскурсия в Дом детского творчества Проектная мастерская «По ступеням творчества» Персональные выставки учащихся Творческий вечер «Мой звездный час» Экскурсии на предприятия города и профучреждения Встречи с бывшими выпускниками ОО Встречи с представителями учебных заведений Проектная мастерская «Высота творчества» День самоуправления Конкурсы детского художественного творчества
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному	Благотворительная неделя «Новогодние чудеса» Деловая игра «Зачем человеку семья» Акции «Поздравляю!» Классные репортажи «Звездопад добрых дел» Экскурсия в Эрмитаж природных шедевров

<p>окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Экологический марафон Хит-парад социальной рекламы «Дороги, которые лучше не выбирать» Час размышлений «Нравственность и современность» и др.</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству</p>	<p>Цикл классных часов на темы: «История страны – история боевой славы», «Моя малая Родина» Урок мужества «Я – гражданин России», «За спиной Россия была» Заочное путешествие «Города-герои» КТД «Служу России!» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и вооруженных конфликтов и др. Акция «Пусть всегда будет мир!» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Свеча памяти» Вахта памяти</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному</p>	<p>Этический тренинг Виртуальные экскурсии в сокровищницы мирового искусства Экскурсии на выставки, в музеи Цикл классных часов «Аз, буки, веди...», «Моя мини-библиотека, или Бестселлеры моей души» и др. КТД «По страницам любимых классиков» и др. Встреча с деятелем культуры и искусства</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному здоровью</p>	<p>Мастерская самопроектирования «Эстафета успеха» Защита проектов «Я в будущем», «Путь к себе – путь к успеху» Творческая самопрезентация «Я талантлив» Коллаж-мастерская «Мы такие разные!» КТД «Школьное братство» КТД «Лицо класса – лицо школы» Циклы классных часов: «Подвиг над собой», «Я талантлив», «Я и мои увлечения» или «Мир моих кумиров» и др. Психологический тренинг «Давайте познакомимся...» Акция –марафон «Мы за здоровый образ жизни» Акция «Курить-здоровью вредить!» Акция «Спорт вместо наркотиков» Акция «Твори добро»</p>

2.3.8. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В гимназии создаётся единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к

самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы гимназии. На данном этапе коллектив работает над пополнением дополнительным материалом школьного виртуального музея, который должен помочь в формировании основных ключевых компетенций: метапредметных, предметных и личностных.

В образовательной организации успешно реализуется ряд подпрограмм по различным направлениям:

Гражданско-патриотическое – подпрограмма «Я гражданин России»

Спортивно-оздоровительное – подпрограмма «Мы за здоровый образ жизни»

Лидерское ученическое самоуправление – подпрограмма «Открытый мир»

Взаимодействие с родительской общественностью - подпрограмма «Мы вместе!»»

Гражданско-правовое – подпрограммы «Школа толерантности» и “Перекресток” (по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних).

Подпрограммы воспитания реализуются в соответствии с планами работы на год:

- по духовно-нравственному воспитанию;
- по гражданско-патриотическому воспитанию;
- по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма среди обучающихся;
- по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- спортивно-оздоровительной работы;
- по профилактике суицидального поведения среди обучающихся;
- экологического воспитания;
- профориентационной работы;
- по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность;
- спортивно-оздоровительной работы;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация основных воспитательных задач осуществлялась и через проведение социально-значимых акций и проектов.

2.3.9 Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- ✓ Школы
- ✓ семьи
- ✓ общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации
- ✓ учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
- ✓ СМИ

Гимназия реализует модель общественно-активной школы (ОАШ). ОАШ направлена на реализацию компетентностного подхода. Школьники должны постоянно оказываться в ситуациях, требующих умения осмысливать возникающие проблемы, искать и реализовывать оптимальные пути и способы их решения, как правило, в совместной деятельности. Открытость ОАШ окружающему миру и различным социальным практикам должны обеспечивать развитие у детей и подростков способности ориентироваться в мире профессий, обращаться к тем видам профессиональной деятельности, которые вызывают осознанный интерес. Эта проблема стоит перед нашей гимназией, на ее решение и были направлены усилия в рамках реализации плана воспитательной деятельности. При проведении внеурочных занятий осуществляется взаимосотрудничество со многими учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Соуправление образовательным учреждением по принципам общественно-активной школы дает нам больше возможностей вывести образовательный процесс, организуемый по требованиям новых стандартов, на более высокий уровень.

2.3.10. Описание методов и форм профессиональной ориентации

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и

продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

На сегодняшний день можно сказать, что профессиональная ориентация — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профессиональной деятельности.

Задачи профессиональной ориентации:

1. Информирование и ориентация учащихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.
2. Предоставление возможности каждому ученику разработать собственный образовательный маршрут.

Основные нормативные документы по данному направлению :

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований

жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

2.3.11. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Нормативно-правовой и документальной основой формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#)), Устав ОО.

Задачи по реализации данного направления :

- укрепление здоровья старших школьников, создание условий для проявлений познавательной активности каждого ученика и условий по сохранению и укреплению его здоровья (личностно-ориентированный подход),
- создание условий для индивидуального развития учащихся, способствующих сохранению его здоровья и предупреждению заболеваний,
- создание оптимальных условий для сохранения здоровья школьников с учетом возрастных и психофизиологических возможностей,
- физическое и нравственное самосовершенствование.

Деятельность по данному направлению основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма нацеливает на осознание того, что любое исследование должно способствовать развитию ребёнка, а не тормозить его. При этом следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!».

2. Принцип объективности и научности.

3. Принцип детерминизма означает, что всякое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных особенностей.

4. Принцип развития в деятельности требует осознания того, что все особенности находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность – это не только одно из условий развития, но и один из аспектов её изучения.

5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

6. Принцип системности и систематичности.

7. Принцип социальной ответственности за здоровье свое и окружающих.

Реализация данного направления осуществляется в соответствии с подпрограммой «Мы за здоровый образ жизни». Важное условие осуществления данного направления целенаправленная систематическая работа через учебную и внеурочную деятельность во взаимосвязи с родителями, врачами, психологом, социальным педагогом.

Стимулирование здорового образа жизни можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает школа, чтобы защитить и улучшить здоровье всех участников образовательного процесса.

Данное направление работы строится по модулям.

Первый модуль - Знание своего тела и забота о нем

Подразделы модуля:

- Части и органы тела; их функциональное предназначение.
- Состояние здоровья и болезни.
- Физические возможности в разные периоды жизни.
- Физические аспекты индивидуальности человека.

Гигиенические правила и предупреждение заболеваний

- Гигиена тела.
- Гигиена труда и отдыха.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Гигиена питания

Культура потребления медицинских услуг

- Обращение с медицинскими препаратами.
- Выбор медицинских услуг.
- Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

Этот модуль программы осуществляется через:

- физкультминутки;
- занятия в секциях, группах ОФП;
- школьные дни здоровья;
- уроки ОБЖ и биологии

Второй модуль - Профилактика употребления ПАВ

Подразделы модуля:

Профилактика ПАВ:

- социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость.
- способы совладения с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей.

- стандарты и нормы поведения учащихся по отношению к психоактивным веществам.

- стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.

- индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ.

Общение без насилия:

- Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения.

- Навыки мирного разрешения конфликтов.

- Формы и методы группового давления.

- Поведенческие риски в группе.

Реализация данного направления осуществляется в следующей деятельности:

занятия по снятию стресса ;

занятия по саморегуляции;

психологические игры по профилактике ПАВ;

Неделя профилактики ПАВ;

Неделя права;

Неделя профилактики жестокости и насилия;

Сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка;

Школьные акции:

-школьные дни здоровья;

-психологические игры,

-профилактические занятия;

-психологические тренинги;

-школьные акции;

-конкурсы;

-школьные недели: права, профилактики ПАВ;

-тематические классные часы.

Третий модуль – Безопасное поведение и окружающая среда

Подразделы модуля

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

- Безопасное поведение на дорогах.

- Бытовой и уличный травматизм.

- Поведение в экстремальных ситуациях.

Здоровье и окружающая среда

Внеклассная и внеурочная деятельность включает в себя:

- школьные дни здоровья;

- психологические игры,

- профилактические занятия;

- школьные акции;

- конкурсы;

- спортивные соревнования;

- уроки здоровья;
- тематические классные часы;
- походы и экскурсии;
- выпуск стенгазет.

Четвертый модуль – Психическое и эмоциональное здоровье

Подразделы модуля:

Самопознание через ощущение, чувство и образ

- Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума.
- Я-концепция и индивидуальный психологический образ.
- Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни
- Профилактика экзаменационного стресса.

Качество образования в условиях здоровьесформирующей образовательной среды оценивается в процессе трехэтапного мониторинга.

1-этап:

Стартовая диагностика состояния материально-технической базы, физического развития, медицинской активности и психологической готовности к восприятию идей здорового образа жизни.

2-этап:

Экспресс-диагностика основных характеристик здоровьесформирующего образовательного пространства.

3-этап:

Итоговая диагностика за период, определяемый для каждого направления отдельно.

Мониторинг

Аспекты мониторинга	Диагностические средства
1. Состояние физического здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Выполнение контрольных нормативов по физической культуре Анкета оценки понимания здоровья
2. Удовлетворенность участников пед. процесса школьной жизнью	Методика А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов, родителей деятельностью образовательного учреждения
3. Состояние психического здоровья учащихся а) адаптация к школе	Методика Ковалевой «Школьная (выявление школьной дезадаптация первоклассников) Методика СПА (К.Роджерс и Р.Даймондт) – выявление школьной дезадаптации учащихся среднего и старшего звена обучения
4. Состояние социального здоровья учащихся а) профилактика насилия и	Анкетирование «Что я знаю о насилии и жестокости» с целью изучения проблемы насилия и жестокости в школьной среде Анкетирование учащихся по определению уровня правовой воспитанности Акция «Школа без насилия и жестокости» Организация работы комитета правопорядка школы

жестокости	Создание и принятие общешкольного «Кодекса безопасного поведения»
б) профилактика ПАВ	Анкетирование учащихся с целью изучения отношения учащихся к данной проблеме «Курение и здоровье» Выявление и постановка на учет учащихся, которые курят Неделя профилактики ПАВ «Выбираю здоровый образ жизни»
в) сформированность психо-эмоциональных отношений коллектива и личности	Изучение психологического климата классных коллективов Социометрия Методика Жедуновой Л.Г. Психологическая атмосфера в коллективе»
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащихся	Изучение мотивации учения Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости ППК с целью сопровождения учащихся, испытывающих трудности в учении (создание образовательного индивидуального маршрута неуспевающего школьника)
а) сформированность знаний учащихся о здоровом образе жизни	Анализ текущей и итоговой успеваемости по предметам биологии, ОБЖ, курса по психологии «Познай себя» Анкета «Как я отношусь к своему здоровью?»

2.3.11. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Сегодня учёные пришли к неутешительным выводам о том, что современные родители часто испытывают трудности в культурно-нравственном воспитании своих детей. Из опыта прошлых лет, среди главных причин возникновения трудностей у наших родителей можно выделить следующие:

-социальные и экономические трудности, снижающие уровень внутрисемейного эмоционального настроения.

- низкий уровень педагогической культуры родителей, которые только частично владели методами, формами воспитания, были мало знакомы с моделями общения с детьми.

Основными задачами школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются :

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы и родительской общественности по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;

- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании учащихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих задач:

- сделать семью и школу союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышения уровня педагогической культуры родителей.

В работе с родителями используются следующие формы:

1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

- общешкольные родительские собрания, ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений" и др.);
- ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО Управляющего совета ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей - наши общие проблемы" и др.);
- дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.)
- круглый стол "Мы вместе")
- родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим - признак высокого уровня нравственной культуры человека", "Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" - как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);
- обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.);

- индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", "О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);
- привлечение родителей для участия в городских и областных родительских собраниях, клубах для родителей.

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);

3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей", семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др.)

4. Организация работы родительского актива, (праздники, проведение конференций)

5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок) и др.)

6. Организация диагностической работы по изучению семей подростков, общешкольные диагностики: анкеты "Потребность семьи в новых формах дополнительного образования. Взаимодействие с классным руководителем и родительским комитетом класса", "Удовлетворённость родителей работой школы" и др.)

2.3.12. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Учитывая мнение ученых, в качестве главных результатов процессов воспитания и социализации учащихся выступают: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения, и, во-вторых, социальная адаптированность и активность школьников.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

К итоговым параметрам реализации программы воспитания и социализации учащихся необходимо отнести еще два результата:

- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

2.3.13. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

<i>Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: к познавательной деятельности; к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); к Отечеству; к прекрасному; к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маньгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)
2. Социальная адаптация и активность	Социализированность	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной

воспитания и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении		социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
4. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Годовая структура программы воспитания и социализации учащихся

Направление деятельности	Задачи ВР	Воспитание в процессе обучения	Внеурочная, внеклассная работа	Внешкольная деятельность
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.), освоение, присвоение этих ценностей; формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, 	<p>Воспитание через изучение истории Отечества в курсе предмета Истории</p> <p>Воспитание нравственных норм на примере литературных героев</p> <p>Воспитание гражданской позиции через изучение курса «Обществознание».</p> <p>Реализация воспитательных моментов на уроках.</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>Реализация Плана работы по духовно-нравственному воспитанию</p>	<p>Осуществление взаимосотрудничества с учреждениями культуры (ДК Знамя труда, краеведческий музей, картинная галерея, Тамбовтеатр, Тамбовконцерт), Учреждениями дополнительного образования (Центр детского творчества, ДЮСШ)</p>

	способности успешно адаптироваться в окружающем мире.			
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции от воспитания любви к родной школе, отчому краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни; • развитие гражданской и социальной ответственности 	<p>Изучение гражданско-правовых норм общественной жизни в курсе Обществознания</p> <p>Изучение истории русской армии, выдающихся личностей Отечества в курсе Истории, литературы.</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>Реализация Плана работы по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p>Реализация плана работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних</p>	<p>Осуществление взаимосотрудничества с учреждениями культуры, КДНиЗП, ПДН</p>
Интеллектуально - познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей; • развитие сознательной учебной дисциплины; <p>воспитание отношения к учебе как к главному труду;</p> <p>воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образованности, способствование развитию познавательных интересов и готовности к обучению для</p>	<p>Реализация учебного стандарта образования с учетом индивидуальных способностей личности</p> <p>Проведение предметных олимпиад</p> <p>Проведение предметных недель.</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель</p> <p>Углубленное изучение предметов через элективные курсы</p> <p>Обогащение знаний учащихся через систему дополнительного образования</p>	<p>Осуществление взаимосотрудничества с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования</p>

	получения профессионального образования.			
<i>Художественно-эстетическое и культурологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для развития творческих способностей личности и самореализации каждого ученика.. воспитание у учащихся чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного 	<p>Привлечение учащихся в творческую работу на уроках рисования, труда, музыки</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>Участие в КТД</p> <p>Участие в творческих конкурсах</p> <p>Посещение выставок в краеведческом музее, картинной галерее.</p> <p>Просмотр спектаклей, фидеофильмов и т.д.</p>	<p>Осуществление взаимосотрудничества с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей</p>
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде; развитие навыков самообслуживания; формирование уважительного отношения к материальным ценностям. 	<p>Изучение основ ремесла на профильных элективных курсах, на уроках трудового обучения</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>Реализация плана профориентационной работы.</p> <p>Участие в акциях «Чистый город»</p> <p>Организация деятельности по самообслуживанию.</p> <p>Проведение цикла классных часов на темы: «Человек славен трудом», «В мире профессий», «За что платят «Большие» деньги?», «Востребованность на рынке труда»</p>	<p>Осуществление взаимосотрудничества с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, Высшими и средне-специальными учебными заведениями, Центром занятости населения</p>
<i>Экологич</i>	<ul style="list-style-type: none"> привлечение учащихся к работе по 	<p>Изучение основ экологии на уроках</p>	<p>Реализация Программы</p>	<p>Осуществление взаимосотрудничества</p>

еское воспитание	экологической защите природы <ul style="list-style-type: none"> • воспитание бережного отношения к природе 	биологии, природоведения, ОБЖ. Реализация плана работы классных руководителей	экологического воспитания	чества с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей
Воспитание культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для полноценного физического развития школьников • сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся. <p>формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей</p>	Беседы с целью пропаганды здорового образа жизни, раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой, понимание физиологии здоровья. обучения методам и средствам оздоровления практического характера на уроках ОБЖ Реализация плана работы классных руководителей.	Реализация Программы Здоровье Реализация Программы «Мы выбираем здоровый образ жизни» Реализация Программы антиалкогольной, антинаркотической профилактики	Осуществление взаимосотрудничества с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей, Центром медицинской профилактики, Центром Здоровье.
Семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье; • обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социализации детей. 	Беседы на уроках с учащимися как будущими родителями о здоровом образе жизни, о правильном рациональном питании, о гигиене организма человека, о физиологическом механизме закаливания организма, о лекарственных травах. Реализация плана работы классных руководителей.	Реализация программы «Мы вместе!» (обеспечивает взаимодействие МОУ СОШ №11, других заинтересованных структур с семьей)	Осуществление взаимосотрудничества с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями социальной защиты
Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка 	Изучение норм	Проведение	Осуществление

ученического самоуправления	учащихся к жизни в демократическом обществе. <ul style="list-style-type: none"> • сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим через вовлечение учащихся в • сделать учащихся активными, инициативными, самостоятельными участниками школьной жизни. 	демократического уклада жизни общества на уроках обществоведения. Развитие ученического самоуправления в классных коллективах.	выборов актива ДО Проведение выборов депутатов Детскую городскую Думу Организация деятельности актива ДО Реализация плана работы ДО «Наш мир»	взаимосотрудничества с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей, комитетом по делам молодежи
------------------------------------	--	--	--	---

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

поддержку учающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории учащихся в образовательном учреждении;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа направлена на создание системы коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, оказание комплексной помощи в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель: организация коррекционно-образовательного процесса для подростков, испытывающих трудности в учебной деятельности.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей подростков, испытывающих трудности в обучении;
- создание условий, способствующих освоению подростками испытывающими трудность в обучении образовательной программы;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся;
- создание условий способствующих преодолению учащимися затруднения, возникшие в учебной деятельности на ступени среднего (полного) общего образования;
- создание условий развития потенциала учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления работы:

- диагностическое направление: выявление подростков, испытывающих трудности в обучении;
- коррекционно-развивающее направление: специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков подростков испытывающих трудности в обучении;
- консультативное направление: специальное сопровождение подростков испытывающих трудности в обучении, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительское направление: разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории подростков, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- выявление психологических особенностей подростка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом возрастных особенностей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; решение педагогического совета о необходимости формирования психолого-педагогической комиссии для определения индивидуальной траектории обучения;

II этап (октябрь – март.) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении.

III этап (апрель.) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям подростка.

IV этап (май). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения подростков испытывающих трудности в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации программы – организация индивидуальной траектории обучения:

1. Индивидуальное обучение по адаптационному учебному плану;
2. Внеурочная индивидуальная или работа в группах с целью ликвидации пробелов знаний;

Социальное партнерство:

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

— обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения подростков, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам доступности образования со всеми участниками образовательного процесса.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Программа работы педагога-психолога в 10-11 классах

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
1. Диагностическая работа.					
1.1	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов при переходе в старшие классы.	Тестирование, наблюдение, социометрия	Октябрь	Изучение течения адаптации, выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 10-й класс, изучение социометрических данных класса	Психолог
1.2	Диагностика «трудных» детей и учащихся «группы риска».	Индивидуальное тестирование	В течение года (по запросу)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем	Психолог Соц.педагог
1.3	Диагностика готовности учащихся 11-х классов к выбору профессии.	Групповые занятия, тестирование,	Декабрь	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и	Психолог Классные руководители

				познавательных интересов	
1.4	Диагностика уровня тревожности учащихся 11-х классов при подготовке к сдаче ЕГЭ.	Тестирование	Февраль	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	Психолог
1.5	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.	Тестирование	Март	Выявление учащихся склонных к потреблению психоактивных веществ.	Психолог
1.5	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу).	Индивидуальное тестирование, опрос, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем	Психолог

2. Коррекционно - развивающая работа

2.1	Коррекционные занятия с учащимися в 11-х классах, с высоким уровнем тревожности при подготовке к ЕГЭ.	Групповые занятия	2 полугодие (по запросу)	Снятие эмоционального напряжения, снижение ситуативной тревожности	Психолог
2.2	Индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении и поведении. «Реабилитационный досуг для детей группы риска».	Индивидуальные занятия	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	Психолог
2.3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности во взаимодействии с окружающими. «Реабилитационный досуг для детей группы риска».	Групповые занятия	В течение года	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.	Психолог

3. Психологическое просвещение и профилактика

3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников старших классов.	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	Психолог Соц.педагог
3.2	Психологический практикум	Групповые	В течение	Повышение	Психолог

	для учащихся : -беседы - лекции - психологические игры и др.	занятия	года (по запросу)	психологической культуры учащихся	Классные руководители
3.3	Выступления на родительских собраниях по актуальным вопросам развития и образования детей. Примерные темы: -Единый государственный экзамен: психологическая подготовка; -Профориентация в 11 классе.	Групповые занятия	В течение года (по запросу)	Повышение психологической культуры родителей	Психолог Классные руководители
3.4	Психолого-педагогический практикум для учителей по отдельному плану занятий с педагогами.	Групповые занятия	В течение года (по запросу)	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога	Психолог
3.5	Занятия для учащихся 11 классов по профилактике девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	Завуч по воспитательной работе Психолог Соц.педагог
3.6	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.	Групповые занятия, индивидуальные занятия	Март - апрель	Профилактика возникновения психоэмоциональных нарушений в период подготовки и сдачи ГИА	Психолог
3.7	Профориентационная работа с учащимися 11-х классов.	Групповые занятия, индивидуальные занятия	1 полугодие	Помощь учащимся в выборе профессии (профиля обучения) с учетом полученных результатов тестирования	Психолог Классный руководитель
3.8	Работа по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.	Индивидуально-групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, по организации ЗОЖ	Психолог

4. Психологическое консультирование					
4.1	Индивидуальные консультации участников образовательных отношений.	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.	Психолог
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в старших классах.	Совещание при директоре	1 полугодие	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.	Психолог
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам и родителям.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.	Психолог
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников.	Индивидуально	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»	Психолог
5. Организационно-методическая работа					
	Вид работы			Сроки проведения	Ответственный
5.1	Подготовка к семинарам, консультациям. Оформление методических материалов			В течение года	Психолог
5.2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах			В течение года	Психолог
5.3	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации			В течение года	Психолог
5.4	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, курсах б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы			В течение года	Психолог
5.5	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.			В течение года	Психолог

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.1.1. Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года²;

количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), состав учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

3.1.2. Учебный план 10-11-х классов составлен с учётом следующих нормативных документов:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013– 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792–р);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996–р);

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726–р)

Приказа Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об

утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Закона Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области";

Муниципальной программы города Тамбова «Развитие образования города Тамбова» 2016–2020 годы, утвержденной постановлением администрации города Тамбова от 30.11.2015 № 8776;

Устава гимназии.

3.1.3. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

3.1.4. Учебный план предусматривает 6-ти дневную учебную неделю в 10– 11 классах. Количество учебных недель – 34 в год. Продолжительность уроков 40 минут.

Календарно-тематическое планирование составляется с учётом семестровой организации образовательного процесса в гимназии и проведения АКР, зимней и летней сессий для учащихся 8 – 11 классов.

В 10-11-х классах гимназии реализуется обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для успешной реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, достижения планируемых результатов образовательной программы, на основании запросов участников образовательных отношений в учебный план включена часть, формируемая участниками образовательного процесса. К этой части относится обязательная внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность направлена на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы гимназии.

Реализацию учебных планов по общеобразовательным предметам и по углублённому преподаванию предметов обеспечивают типовые программы Министерства образования РФ, модифицированные типовые программы Министерства образования РФ, рабочие программы, составленные учителями гимназии на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта общего образования и примерных программ среднего

общего образования на базовом уровне или профильном уровне и утвержденные педагогическим советом гимназии.

Для преподавания по всем учебным дисциплинам используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ и входящие в каталог учебно-методических изданий.

Учебный план 10-11-х классов составлен на основе требований ФГОС СОО и предусматривает формирование учащимися индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и индивидуальный проект. После выбора учащимися всех вышеперечисленных компонентов учебного плана, кроме индивидуального проекта³, в гимназии сформировались следующие профильные классы (группы): естественнонаучный, гуманитарный, универсальный.

Учебный план 10 – 11 классов разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах изучается по двум учебным модулям «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет «Русский язык и литература» в 10 -11 классах изучается по двум учебным модулям «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет «Основы военной службы» изучается в 10 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10 классе по окончании учебного года проводятся обязательные 5-дневные учебные сборы для юношей.

Количество выполняемых индивидуальных познавательных проектов не менее 2 в учебном году. Тематика проектов соответствует содержанию предметных областей, соответствующих профилю класса, что способствует качественному освоению профильных предметов. Защита проектов проходит на летней и зимней сессиях в 10 классе.

Часы, отводимые на необязательную внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Преподавание предмета " Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" разделяется на учебные курсы: курс "Алгебра и начала математического анализа" и курс "Геометрия". При этом согласно Положению о промежуточной аттестации в конце учебного года будет проводиться процедура интеграции оценивания по этим предметам.

В учебном плане 10-11-х классов предусмотрено выполнение учащимися *индивидуального проекта* в форме учебного исследования или учебного проекта. Тема индивидуального проекта определяется (или уточняется) учащимся в сентябре каждого учебного года и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Согласно требованиям ФГОС индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Оценивание индивидуальных проектов осуществляется на специально организуемых проектных конференциях. Тьютором может быть назначен любой педагогический (или другой) работник гимназии по выбору самого учащегося - автора индивидуального проекта. Количество выполняемых проектов не более 2. Тематика проектов соответствует содержанию предметных областей, соответствующих профилю класса.

В гимназии на уровне среднего общего образования обучение ведется по гуманитарному, химико-биологическому и универсальному профилям.

3.1.6. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации учащихся конкретизируются в учебных программах по предметам и рабочих программах учителей на каждый учебный год, а также в Положении о промежуточной аттестации учащихся гимназии.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.2.1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Гимназия предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут ~~разрабатываться~~ с участием самих учащихся и их семей индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, тем и формы

образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

3.2.2. План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»

Система внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» нацелена на реализацию основной образовательной программы; предполагает создание условий, способствующих самореализации учащихся, проявлению их индивидуальности, а также ранней социализации выпускника. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей позволяет опробовать нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Сложившаяся система устойчивых гимназических традиций, работа центра дополнительного образования позволяют организовать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

1. Общеинтеллектуальная – в его задачу входит развитие творческих способностей, овладение компьютерными технологиями и развитие научно-технических способностей учащихся, повышение мотивации к обучению по общеобразовательным предметам. Занятия в кружках данной направленности способствуют выработке устойчивого интереса к технической составляющей жизни, постижению взаимосвязи природы и человека.

2. Спортивно-оздоровительная – способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, формирует характер.

3. Духовно-нравственное – развивает и укрепляет в детях любовь к Родине, её истории, культуре и традициям. Воспитывает гражданские позиции, культуру отношений и навыки общественной жизни.

3. Общекультурное - развитие способностей научно-мыслительной деятельности, формирование навыков правильной артикуляции и увлечённости

родным языком и межкультурной компетентностью, потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности.

4. Социальное – способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме, способствует воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Реализация дополнительных образовательных программ могут подводиться в различных формах:

- творческие отчеты;
- фестивали;
- конкурсы и соревнования.

План организации внеурочной деятельности на уровне СОО

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю		
		1 год обучения	2 год обучения	Итого за 2 года
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Спортивный клуб «Спортивные игры» ⁴	2	2	4
ОБЩЕ-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Школа журналистики	2	2	4
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Лестница успеха ⁴	1	1	2
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Уроки театра	4	4	8
	Духовное пение (2)	3	3	6

Примечание: ²- курс реализуют педагоги дополнительного образования гимназии; ³ - курс реализуют педагоги дополнительного образования социальных партнеров; ⁴ - курс реализуют педагоги-предметники.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1. Организационная структура профильного обучения на уровне среднего общего образования формируется при активном взаимодействии учительской и родительской общественности Управляющего Совета гимназии. В учебном плане после детального анализа финансово-экономических, кадровых, материально-

технических, временных и других ресурсов фиксируются основные способы реализации образовательных программ.

3.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Среднее общее образование гимназии полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими и иными работниками. Более 35% педагогов имеют первую или высшую категорию, Заслуженных и Почётных работников образования – 26 %, имеют учёную степень 1 педагог.

Одним из основных принципов управления педагогическим персоналом мы считаем командный подход, позволяющий формировать сплоченность гимназического сообщества, высокий уровень взаимодействия всех его членов, преданность своему делу и региону, готовность соответствовать высоким стандартам качества педагогического труда, – всё то, что обеспечивает командный дух. Уже сегодня в гимназии сформировались сплочённые педагогические команды, состоящие из сильных, квалифицированных, инициативных учителей, готовых и способных помочь в решении проблем:

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовые условия предоставляют возможность исполнения требований ФГОС СОО, обеспечивая реализацию обязательной части данной программы и части, формируемой учащимися, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы формируется за счет субсидий, исходя из расходных обязательств муниципального задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

При этом муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназии услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджетной системы Российской Федерации, а также - из бюджета муниципального уровня. Они в полной мере покрывают материально-техническое обеспечение образовательного процесса, приобретение необходимого имущества, а также заработную плату работников и расходы на повышение их квалификации.

Норматив финансового обеспечения гимназии на одного учащегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) определяется с учетом направленности образовательных программ, форм и профилей обучения, категории учащихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность. За счет выделяемых средств покрываются расходы на оплату труда педагогических и др. работников гимназии, расходы на учебники и учебные

пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Согласно действующему законодательству, осуществление гимназией, приносящей доход деятельности, не влечёт за собой снижение нормативов финансового обеспечения за счёт средств бюджетной системы Российской Федерации. Ежегодно внебюджетные поступления за счёт приносящей доход деятельности реинвестируются в образовательный процесс гимназии.

За счет муниципального бюджета осуществляется финансовое обеспечение расходов на оплату труда педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования.

Включившись в реализацию требований нового Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", гимназия позаботилась о включении финансово-экономических механизмов, обеспечивающих реализацию ФГОС: структура фонда оплаты труда педагогических и др. работников построена таким образом, чтобы в полной мере материально обеспечить достижение заданных данной программой образовательных результатов. Вся урочная и внеурочная (проектная, творческая, научно-исследовательская и прочая) деятельность оплачивается из специальной части ФОТ, входящей в его базовую часть. В свою очередь стимулирующая часть распределяется на основании показателей качества работы педагогов.

3.3.4. Материально-технические условия среднего общего образования гимназии

В гимназии создана информационно - и событийно - насыщенная образовательная среда:

- обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- преимущественная по отношению к основному общему образованию и учитывающая особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимся;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых,

через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды Тамбова, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития города Тамбова и Тамбовской области;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления средней школой гимназии с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учебная и внеурочная деятельность старшекласников организуется с использованием всех имеющихся материально-технических ресурсов гимназии.

Для организации *учебно-исследовательской и проектной деятельности* на базе учебных кабинетов созданы предметные информационные центры. В библиотеке оборудован медиа-центр с выходом в интернет, мультимедиа-оборудованием, множительной техникой. Гимназия обладает фондом ноутбуков.

Большую роль в образовательном пространстве гимназии играет зона *художественно-эстетической деятельности* учащихся. В нашей гимназии она достаточно обширна: хорошо оснащённый хореографический, музыкальный, актовый залы, мобильное оборудование для художественного творчества, которое может быть использовано в любом удобном для этого месте: в учебном кабинете, рекреации, на школьном дворе.

3.3.5. Информационно-методические и психолого-педагогические условия

Образовательное пространство гимназии сегодня формируется как развивающая и информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития ключевых компетентностей всех участников этого процесса. Все компьютеры, расположенные в учебных кабинетах, подключены к локальной сети. Таким образом обеспечен свободный выход в интернет через гимназический сервер.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог. Гимназия располагает апробируемым инструментарием оценки достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Система проводимых в гимназии мониторинговых исследований в сочетании с формами внешней оценки дают нам возможность объективно судить об эффективности применяемых технологий, определять проблемные зоны в образовательной среде и своевременно корректировать педагогическую практику.

Программно-методическое обеспечение учебного плана среднего общего образования МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» ежегодно утверждается приказом директора (Приложение к программе).